

QUADRO SUA-CDS A4.B.2*

Nel **Quadro A4.b.2**, il CdS individua **Aree di apprendimento**, declinate secondo i primi due Descrittori di Dublino “Conoscenza e comprensione” [sapere] e “Capacità di applicare conoscenza e comprensione” [saper fare], riferiti a conoscenze e competenze prettamente disciplinari, acquisite in determinati ambiti specifici e con il superamento di determinati esami.

Le Aree di apprendimento sono scelte liberamente dal CdS, coerentemente con il progetto formativo. Per ciascuna Area individuata è necessario elencare le attività formative (insegnamenti) attivate nell'a.a. di riferimento, che concorrono al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

L'elenco degli insegnamenti deve essere fornito obbligatoriamente **ogni anno**, anche in ragione del fatto che alcuni di essi potrebbero essere attivati ex novo, disattivati, attivati ad anni alterni, modificati nella denominazione.

Nello specifico, per ogni Area di apprendimento è necessario rendere espliciti:

- **Conoscenza e comprensione**
ossia i risultati di apprendimento attesi relativi a conoscenza e comprensione (Descrittore di Dublino n. 1), associati all'area di apprendimento considerata.
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**
ossia i risultati di apprendimento attesi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione (Descrittore di Dublino n. 2), associati all'area di apprendimento considerata.
- **Le attività formative grazie alle quali le conoscenze e le capacità vengono conseguite e verificate:**
a questo proposito vanno inserite le attività formative (i.e. gli insegnamenti) grazie alle quali sono conseguite e verificate le conoscenze e le capacità dell'area di apprendimento considerata. Ogni obiettivo formativo specifico (Quadro A4.a) deve avere un riscontro nelle attività formative (raggruppate nelle aree di apprendimento del Quadro A4.b2). Per ogni attività formativa è opportuno attivare il collegamento ipertestuale alla Scheda di insegnamento che descrive le proprietà dell'insegnamento stesso.

La redazione del Quadro A4.b.2 è un processo che collega tre livelli di dettaglio:

* STORIA: Si tratta di un campo predisposto da ANVUR, quando venne disegnata la SUA. Inizialmente si chiamava A4.b ed era indiviso: doveva essere parte dell'ordinamento, utile alla descrizione dell'apporto di ciascun insegnamento al CdS. L'idea delle "aree di apprendimento", in aggiunta alla parte che ora chiamiamo "sintesi" (A4.b1), cercava di restituire una suddivisione dei contenuti disciplinari del CdS, in parte per discipline in parte per 'ruolo' (base/caratterizzante etc). Giacché il livello di dettaglio parve eccessivo, il CUN propose al MIUR di suddividere alcuni campi, spezzandoli in 2 parti; da qui la sottoarticolazione anche del Quadro A.4b, la cui parte corrispondente ai primi 2 Descrittori di Dublino-sintesi (A4.b1) è rimasta in ordinamento mentre il Quadro del dettaglio (A4.b.2), privo di appoggi normativi, non ha trovato collocazione nemmeno nel Regolamento. Per questo motivo ognuno lo compila a sua discrezione. Inoltre, essendo un oggetto necessariamente lungo, nessuno ha mai pensato di disciplinarne, successivamente, i contenuti (un antico progetto CRUI-CUN non è stato, per diversi motivi, mai portato a termine). È quindi un residuo del primo disegno della SUA-CdS, che scende a un livello di dettaglio forse eccessivo, sostituibile con la matrice di Tuning.

- **quello più alto:** in cui i descrittori di Dublino presenti in ciascuna delle Aree di apprendimento di A4.b.2 sono la base della sintesi complessiva di A4.b.1, che a sua volta si deve raccordare in modo evidente con quanto già espresso in A4.a;
- **quello intermedio:** in cui “grappoli” di insegnamenti si aggregano per aree di apprendimento, collegandosi per comuni orizzonti culturali, paradigmi scientifici, metodi, tecniche;
- **il più basso:** la Scheda insegnamento, che ha una struttura atta a dichiarare i risultati di apprendimento attesi, le modalità di trasmissione di conoscenze e abilità, le modalità di verifica dei risultati acquisiti, costituisce il livello di dettaglio ulteriore in cui i "grappoli" di insegnamenti si differenziano infine l'un l'altro.