

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO - Esame della DOCUMENTAZIONE****RILIEVI DEL PQA****FRONTESPIZIO MEDICINA E CHIRURGIA - CLASSE LM41**

OGGETTO	COMPLETO	DA EMENDARE	DA RIFORMULARE	COMMENTI GENERALI
DIPARTIMENTO				
FONTI CITATE				
D.CDS.1 – L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO				
1-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività dell'analisi documentale e dei dati</i>				
<i>Coerenza tra dati e commento dei dati</i>				

1-B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI *	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
---	----------	-------------	---------	-------------------

<p><i>Valutazione della presa in carico, con opportuna discussione, dei “Punti di attenzione”, di cui deve essere stata considerata la validità, attualità e coerenza.</i></p> <p><i>Va altresì valutata la sussistenza di chiarezza e oggettività delle analisi riportate nella scheda di riesame.</i></p> <p>* Nota: nel seguito, nelle note di ogni punto, sono riportati i Punti di Attenzione (PdA) e gli Aspetti da Considerare (AdC) a cui l’RRC deve rispondere</p>				
<p><i>Chiarezza e oggettività dell’analisi di problemi, sfide, punti di forza e aree da migliorare</i></p>				
<p><i>Validità e attualità della Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate¹</i></p>				
<p><i>Validità e attualità della Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita²</i></p>				

¹ Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate [PdA D.CDS.1.1]

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide? [AdC D.CDS.1.1.1]*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati? [AdC D.CDS.1.1.1]*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? [AdC D.CDS.1.1.2]*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti? [AdC D.CDS.1.1.2]*

² Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita [PdA D.CDS.1.2]

<i>Validità e coerenza dell'Offerta formativa e percorsi³</i>				
<i>Adeguatezza e chiarezza dei Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento⁴</i>				
<i>Validità e coerenza della Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS⁵</i>				

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro? [AdC D.CDS.1.2.1]

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento? [AdC D.CDS.1.2.2]

³ Offerta formativa e percorsi [PdA D.CDS.1.3]

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? [AdC D.CDS.1.3.1, D.CDS.1.3.3]

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? [AdC D.CDS.1.3.2]

3. Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)? [AdC D.CDS.1.3.4-8]

4. Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili? [AdC D.CDS.1.3.6]

5. Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale? [AdC D.CDS.1.3.9]

⁴ Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento [PdA D.CDS.1.4]

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura? [AdC D.CDS.1.4.1]

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti? [AdC D.CDS.1.4.1]

3. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? [AdC D.CDS.1.4.2]

4. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti? [AdC D.CDS.1.4.2]

5. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale? [AdC D.CDS.1.4.3]

6. Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti? [AdC D.CDS.1.4.4]

⁵ Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS [PdA D.CDS.1.5]

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti? [AdC D.CDS.1.5.1]

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche? [AdC D.CDS.1.5.2]

1-C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Adeguatezza e realizzabilità degli interventi proposti rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività degli obiettivi rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiara definizione delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi</i>				
D.CDS.2. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO				
2-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività dell'analisi documentale e dei dati</i>				
<i>Coerenza tra dati e commento dei dati</i>				
2-B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza e oggettività dell'analisi dei problemi, sfide, punti di forza e aree da migliorare</i>				

<i>Validità e coerenza delle attività di orientamento e tutorato</i> ⁶				
<i>Chiarezza delle Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i> ⁷				
<i>Attività di Organizzazione di Metodologie didattiche e percorsi flessibili</i> ⁸				
<i>Validità e coerenza delle attività di internazionalizzazione della didattica</i> ⁹				

⁶ **Orientamento e tutorato [PdA D.CDS.2.1]**

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? **[AdC D.CDS. 2.1.1-2]**
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? **[AdC D.CDS. 2.1.1-2]**
3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? **[AdC D.CDS. 2.1.2-3]**
4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale? **[AdC D.CDS. 2.1.4]**

⁷ **Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze [PdA D.CDS.2.2]**

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus? **[AdC D.CDS. 2.2.1]**
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? **[AdC D.CDS. 2.2.2]**
3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso? **[AdC D.CDS. 2.2.3]**
4. Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA? **[AdC D.CDS. 2.2.3]**
5. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo? **[AdC D.CDS. 2.2.4]**
6. Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale? **[AdC D.CDS. 2.2.5]**

⁸ **Metodologie didattiche e percorsi flessibili [PdA D.CDS.2.3]**

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.). **[AdC D.CDS. 2.3.1]**
2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? **[AdC D.CDS. 2.3.2]**
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? **[AdC D.CDS. 2.3.3]**
4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)? **[AdC D.CDS. 2.3.4]**

⁹ **Internazionalizzazione della didattica [PdA D.CDS.2.4]**

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)? **[AdC D.CDS. 2.4.1]**
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studi internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri? **[AdC D.CDS. 2.4.2]**

<i>Validità della pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento¹⁰</i>				
2- C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Adeguatezza e realizzabilità degli interventi proposti rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività degli obiettivi rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiara definizione delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi</i>				
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE NEL CDS				
3-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività dell'analisi documentale e dei dati</i>				
<i>Coerenza tra dati e commento dei dati</i>				

¹⁰ **Pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento [PdA D.CDS.2.5]**

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? **[AdC D.CDS. 2.5.1]**
2. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo? **[AdC D.CDS. 2.5.1]**

3-B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</i> ¹¹				
<i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i> ¹²				

11 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor [PdA D.CDS.3.1]

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)? (Esempio: Oltre all'indicatore iC08, il cui valore non dovrebbe essere inferiore al valore minimo di riferimento pari al 67%, tenere in considerazione anche il numero di insegnamenti, soprattutto tra quelli di base e caratterizzanti, che non sono coperti da docenti di ruolo o da docenti del corrispondente SSD. Tenere presente anche l'indicatore iC19 della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, che misura la percentuale di ore di docenza erogata da PO/PA/RIC assunti a tempo indeterminato rispetto al totale di ore erogate, e riflette l'efficienza nell'utilizzo delle risorse interne, ma non tiene conto delle ore erogate dai ricercatori a tempo determinato. In linea di massima, come valore di riferimento assoluto, il valore di questo indicatore non è da considerarsi critico se, una volta incluse le ore degli RTD, arriva almeno al 70%. In termini relativi è sempre utile il confronto con la media di area geografica e nazionale presenti nella scheda di monitoraggio) **[AdC D.CDS. 3.1.1]**
2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? **[AdC D.CDS. 3.1.2]**
3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi? **[AdC D.CDS. 3.1.2]**
4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti? **[AdC D.CDS. 3.1.3]**
5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...) **[AdC D.CDS. 3.1.4]**
6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate? **[AdC D.CDS. 3.1.4]**

12 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica [PdA D.CDS.3.2]

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? **[AdC D.CDS. 3.2.1]**
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS? **[AdC D.CDS. 3.2.2]**
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS? **[AdC D.CDS. 3.2.3]**
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo? **[AdC D.CDS. 3.2.4]**
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...). **[AdC D.CDS. 3.2.5]**
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti? **[AdC D.CDS. 3.2.5]**
7. Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)? **[AdC D.CDS. 3.2.6]**
8. Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi? **[AdC D.CDS. 3.2.7]**
9. Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici? **[AdC D.CDS. 3.2.8]**
10. Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici? **[AdC D.CDS. 3.2.9]**
11. Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)? **[AdC D.CDS. 3.2.9]**

3-C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Adeguatezza e realizzabilità degli interventi proposti rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività degli obiettivi rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiara definizione delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi</i>				
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS				
4-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività dell'analisi documentale e dei dati</i>				
<i>Coerenza tra dati e commento dei dati</i>				
4-B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza e oggettività dell'analisi dei problemi, sfide, punti di forza e aree da migliorare</i>				
<i>Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti</i>				

<i>interessate al riesame e miglioramento del CdS</i> ¹³				
<i>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</i> ¹⁴				
4-C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività degli obiettivi rispetto alle criticità</i>				

¹³ **Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS [PdA D.CDS.4.1]**

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni? **[AdC D.CDS. 4.1.1]**
2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento? **[AdC D.CDS. 4.1.2]**
3. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse? **SUGGERIMENTI:** Indicare in quale modo il CdS gestisce i reclami o le segnalazioni degli studenti, se esiste una procedura dedicata (ad es. una casella email) pubblicizzata sul sito o del CdS o del Dipartimento o della Scuola; oppure, descrivere se il CdS informi gli studenti circa il fatto che in caso di problemi (relativi ad es. alla didattica, all'organizzazione e alle informazioni fornite dai docenti) possono rivolgersi al Coordinatore del CdS o ad altre figure incaricate (tutor o docenti di riferimento). **[AdC D.CDS. 4.1.4]**
4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? **SUGGERIMENTI:** illustrare se in sede di CCD vengono analizzati e discussi gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e le opinioni di laureandi e laureati. Inoltre, illustrare se vengano debitamente discusse le osservazioni e considerazioni della CPDS e di altre commissioni. Illustrare se siano state istituite apposite commissioni e se i responsabili del CdS, in particolare il Coordinatore del CdS, la Commissione di Coordinamento Didattico (CCD) e il Consiglio di Dipartimento, analizzino i problemi rilevati, ad esempio dal Gruppo di Riesame o dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) o provenienti da segnalazioni, e le loro cause. **[AdC D.CDS. 4.1.3-5]**
5. Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi? **[AdC D.CDS. 4.13-5]**
6. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità? **[AdC D.CDS. 4.1.3-5]**

¹⁴ **Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS [PdA D.CDS.4.2]**

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto? **[AdC D.CDS. 4.2.1]**
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione? **SUGGERIMENTI:** Discutere se il CdS abbia definito modalità efficaci di verifica dell'aggiornamento costante dell'offerta formativa. **[AdC D.CDS. 4.2.2]**
3. Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)? **[AdC D.CDS. 4.2.3-5]**
4. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia? **SUGGERIMENTI:** Illustrare se le azioni proposte siano state regolarmente messe in atto. **[AdC D.CDS. 4.2.6]**

Chiara definizione delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi				
---	--	--	--	--

COMMENTO AGLI INDICATORI				
5-A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME ¹⁵	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività dell'analisi documentale e dei dati</i>				
<i>Coerenza tra dati e commento dei dati</i>				
5-B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI ¹⁶	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI

¹⁵ Gli indicatori delle SMA sono proposti allo scopo principale di indurre i CdS a una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici nei diversi campi:

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 1154/2021);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 1154/2021);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 1154/2021);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Pertanto, ogni CdS deve riconoscere, fra quelli proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni). Gli indicatori vanno riferiti alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

Per l'analisi degli indicatori viene suggerito di utilizzare lo stesso schema adottato nelle sezioni precedenti per l'analisi dei Punti di Attenzione dei vari sotto-ambiti, e cioè sviluppando l'analisi della situazione e delle criticità (sotto-sezione B) e individuando eventuali azioni di miglioramento da intraprendere, per le quali si raccomanda di adottare lo stesso schema di riferimento proposto nella sotto-sezione C. È opportuno riportare anche le eventuali azioni già intraprese con i relativi esiti (sotto-sezione A). Vanno segnalate, inoltre, le situazioni in cui il dato può risultare anomalo o non congruo. I commenti riportati in questa sezione devono essere congruenti e supportare le analisi effettuate nelle sezioni precedenti.

¹⁶ Informazioni e dati da tenere in considerazione: set minimo di indicatori per la valutazione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-41:

<i>Chiarezza e oggettività dell'analisi dei problemi, sfide, punti di forza e aree da migliorare</i>				
<i>Considerazione e presa in carico degli indicatori minimi individuati da AVA3</i>				
<i>Significatività degli indicatori scelti e discussi in relazione al carattere del CdS</i>				
5-C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	COMPLETO	DA EMENDARE	ASSENTE	COMMENTI GENERALI
<i>Adeguatezza e realizzabilità degli interventi proposti rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiarezza, puntualità e oggettività degli obiettivi rispetto alle criticità</i>				
<i>Chiara definizione delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi</i>				

INDICATORI CORSI DI MEDICINA E CHIRURGIA

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione dagli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente.	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	MUR
Numero di ricoveri* nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di accessi specialistici*** nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di tipologie di DRG* (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	AGENAS e Ateneo

* Per Ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + day hospital. Per i DRG si considerano ricoveri ordinari+day hospital

** Per iscritti al primo anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con Decreto Ministeriale MUR, per tutti i Corsi di Studio anche di Atenei diversi che insistono sulla stessa struttura di riferimento.

*** Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx), come definiti nell'Allegato 4, DPCM 12 gennaio 2017, pubblicato in G.U. del 18 marzo 2017.