



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI NAPOLI FEDERICO II

Linee Guida di Ateneo per la Rilevazione e la Gestione dell'Opinione degli Studenti (ROpiS)

in vigore dall' Anno Accademico 2025-26

Sommario

1.	Premessa	2
2.	Definizioni e acronimi	2
3.	Tipologia dei questionari	4
4.	Tempi, modalità e organizzazione della somministrazione	8
5.	Elaborazione e restituzione dei risultati.....	10
6.	Comunicazione e pubblicazione dei risultati della rilevazione ROpiS.....	13
7.	Normativa e documenti di riferimento	16
8.	Appendice 1 – Schede Questionario	17
	Scheda Questionario Insegnamento (SQ-Ins)	17
	Scheda Questionario Insegnamento erogato in modalità telematica (SQ-Ins-T).....	22
	Scheda Questionario Corso di Studio (SQ-Cds)	27
	Scheda Questionario Corso di Studio accreditato in modalità diversa da quella Convenzionale (SQ-Cds-T)	32
9.	Appendice 2 – Schede Risultati	37
	Scheda Risultati Insegnamento (SR-Ins).....	37
	Scheda Risultati Insegnamento erogato in modalità telematica (SR-Ins-T)	44
	Scheda Risultati Corso di Studio (SR-Cds)	51
	Scheda Risultati Corso di Studio accreditato in modalità diversa da quella Convenzionale (SR-Cds-T)	63
	Scheda Risultati Sede (SR-Sede).....	77

1. Premessa

La rilevazione delle Opinioni degli Studenti, sulla base di quanto previsto anche dalla normativa nazionale (a partire dalla Legge n.370/1999), rappresenta un elemento importante dei processi di assicurazione della qualità della didattica. L'obiettivo principale dell'indagine è raccogliere le opinioni degli studenti e renderle disponibili ai docenti, ai Coordinatori dei Corsi di Studio, agli Organi dell'Ateneo, per una loro analisi volta al monitoraggio e al miglioramento della didattica e della organizzazione dei Corsi di Studio oltre che all'assolvimento delle procedure previste dalla normativa vigente in relazione ai processi di assicurazione della qualità. In attuazione anche dei principi espressi nel Regolamento Didattico di Ateneo, le presenti linee guida si ispirano a principi di trasparenza e responsabilità, con l'obiettivo di assicurare la correttezza metodologica delle procedure di raccolta e trattamento dei dati.

Nel dettaglio, le presenti linee guida per la Rilevazione e la Gestione dell'Opinione degli Studenti (ROPiS) traggono un elemento fondante nelle Linee Guida ANVUR 2013-17 [1]-[3], con integrazioni da un canto dettate dalle specifiche esigenze dell'Ateneo e dall'altro tratte da alcuni elementi delle nuove Linee Guida ANVUR, datate 2019, [4] e ancora in fase di consultazione con i principali interlocutori istituzionali. L'obiettivo è quello di cercare di massimizzare sia la significatività delle rilevazioni, sia la numerosità dei questionari raccolti, cercando al medesimo tempo di rafforzare nelle Studentesse, negli Studenti e nelle/nei Docenti e non-Docenti la convinzione della rilevanza della rilevazione.

2. Definizioni e acronimi

Insegnamenti: attività formative che prevedono una valutazione finale dell'apprendimento dello studente con le modalità previste nel regolamento didattico di Ateneo (si vedano anche l'art.10, l'art.11, co.7, e l'art.12, co. 2 e 3, del DM 270 del 22 ottobre 2004 [5]).

Insegnamenti con codocenza: insegnamenti svolti da più docenti che prevedono una valutazione collegiale dell'apprendimento dello studente con modalità previste nel regolamento didattico di Ateneo (si vedano anche l'art. 11, co. 7, lett. d), e l'art. 12, co. 2, lett. a) e d), del DM 270 del 22 ottobre 2004 [5], oltre che i Decreti Ministeriali di definizione delle Classi di Laurea, ad esempio l'art.4 co.2 del DM del 16 marzo 2007 [6]).

Insegnamenti integrati (modulari): insegnamenti che prevedono prove di esame integrate per più moduli coordinati (svolti da uno stesso docente o da docenti differenti). I docenti titolari dei moduli partecipano alla valutazione collegiale complessiva dell'apprendimento dello studente con modalità previste nel regolamento didattico di Ateneo (si vedano anche l'art. 11, co. 7, lett. d), e l'art. 12, co. 2, lett. a) e d), del DM 270 del 22 ottobre 2004 [5], oltre che i Decreti Ministeriali di definizione delle Classi di Laurea, ad esempio l'art.4 co.2 del DM del 16 marzo 2007 [6]).

Moduli: attività formative (unità didattiche) coordinate ad altre attività formative (svolte da uno stesso docente o da docenti differenti) nell'ambito di un insegnamento integrato (modulare) che prevede una prova di esame integrata per più moduli. I docenti titolari dei moduli partecipano alla valutazione collegiale complessiva dell'apprendimento dello studente con modalità previste nel regolamento didattico di Ateneo (si vedano anche l'art. 11, co. 7, lett. d), e l'art. 12, co. 2, lett. a) e d), del DM 270 del 22 ottobre

2004 [5], oltre che i Decreti Ministeriali di definizione delle Classi di Laurea, ad esempio l'art.4 co.2 del DM del 16 marzo 2007 [6]).

Lezioni: si intende la didattica erogata. La didattica erogata può essere ulteriormente suddivisa, in didattica erogata in presenza e didattica erogata con modalità telematiche.

Didattica erogata in presenza: si intende la convenzionale modalità in cui il docente responsabile del corso svolge la propria attività didattica in co-presenza con gli studenti che seguono il corso.

Didattica erogata con modalità telematiche: si intende la didattica erogata a distanza (registrazioni audio-video, lezioni in web conference, courseware prestrutturati o varianti assimilabili) utilizzando ambienti e sistemi telematici (on-line, in rete) di erogazione didattica (es.: LMS, Learning Management System o sistemi equivalenti inclusi ambienti di videoconferenza, ecc.).

Corsi di Studio convenzionali: si tratta di Corsi di Studio erogati interamente in presenza, ovvero che prevedono - per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio - una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore a un decimo del totale.

Corsi di Studio con modalità mista: si tratta di Corsi di Studio che prevedono - per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio - la erogazione con modalità telematiche di una quota significativa delle attività formative, comunque non superiore ai due terzi.

Corsi di studio prevalentemente a distanza: si tratta di Corsi di Studio erogati prevalentemente con modalità telematiche, in misura superiore ai due terzi delle attività formative.

Corsi di studio integralmente a distanza: in tali corsi tutte le attività formative sono svolte con modalità telematiche; rimane fermo lo svolgimento in presenza delle prove di esame di profitto e di discussione delle prove finali.

Periodo didattico: ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo, il calendario accademico può essere articolato in periodi didattici (semestri, quadrimestri, altro). Con *periodo didattico* nel seguito ci si riferisce ai semestri, nel caso di articolazione semestrale, ovvero all'intero anno di corso, nel caso di articolazione annuale.

ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca.

CSI: Centro di Ateneo per i Servizi Informatici.

GLOS: Gruppo di Lavoro Opinioni Studenti.

NdV: Nucleo di Valutazione.

PQA: Presidio della Qualità.

3. Tipologia dei questionari

Le presenti linee guida prevedono innanzitutto due diversi questionari, denominati *Scheda Questionario Insegnamento (SQ-Ins)* e *Scheda Questionario CdS (SQ-CdS)*. La prima, *SQ-Ins*, include i quesiti relativi all'insegnamento, tra cui gli aspetti riguardanti l'organizzazione didattica (conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, modalità di esame) e gli aspetti relativi allo svolgimento delle lezioni. La seconda, *SQ-CdS*, si riferisce invece agli aspetti riguardanti il Corso di Studio, sia in termini di organizzazione, sia relativamente alle strutture didattiche. La diversificazione dei due questionari tende ad evitare che lo studente possa trovarsi a rispondere più volte alle domande relative alle strutture didattiche o agli aspetti organizzativi del Corso di Studio, poiché si prevede che il questionario *SQ-CdS* sia compilato una sola volta per ciascun periodo didattico.

Nel caso di insegnamenti erogati in modalità telematica è prevista, anziché la *Scheda Questionario Insegnamento (SQ-Ins)*, una analoga *Scheda Questionario Insegnamento Telematico (SQ-Ins-T)*. Analogamente, nel caso di Corsi di Studio accreditati con modalità diversa da quella Convenzionale, in sostituzione della *Scheda Questionario CdS (SQ-CdS)* è prevista una analoga *Scheda Questionario CdS-Telematico (SQ-CdS-T)*.

In linea con i principi esposti in premessa, la *SQ-Ins* prevede innanzitutto due quesiti filtro, posti inizialmente, che consentono, per alcuni dei quesiti successivi, la diversificazione della platea studentesca. I due quesiti filtro sono i seguenti:

- **Quesito filtro 1 (QF1):**
Per questo insegnamento quante lezioni hai frequentato?
A. Almeno la metà delle lezioni svolte
B. Meno della metà delle lezioni svolte
- **Quesito filtro 2 (QF2):**
Quando hai frequentato le lezioni di questo insegnamento?
A. Le sto attualmente seguendo oppure le ho seguite durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)
B. Le ho seguite prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non le ho mai seguite

Il periodo oggetto della rilevazione, che sarà compilato automaticamente dal sistema nella intestazione del questionario, è un periodo che, in coerenza con quanto descritto più oltre, va per gli insegnamenti di primo semestre dal 1 ottobre di un anno al 30 settembre dell'anno successivo e per gli insegnamenti di secondo semestre o annuali dal 1 marzo di un anno all'ultimo giorno di febbraio dell'anno successivo.

La diversificazione consiste nel fatto che i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni sono posti soltanto agli studenti che scelgono la risposta "A" per entrambi i quesiti filtro. Inoltre, nel caso in cui si sia fornita la risposta "B" al primo quesito filtro, viene posta una domanda introduttiva volta ad approfondire le motivazioni della mancata/ridotta frequenza delle lezioni e, analogamente, nel caso in cui si sia fornita la risposta "B" al secondo quesito filtro, viene posta una domanda introduttiva per approfondire le motivazioni che hanno indotto lo studente a sostenere l'esame e quindi compilare il relativo questionario in un periodo di rilevazione successivo a quello dell'anno nel quale hanno fruito delle lezioni.

Questa metodologia, in linea con le linee guida ANVUR 2013-17 [1]-[3] e pienamente conforme alle linee guida 2019 [4], aiuta a migliorare la significatività dei dati raccolti ed evita, anche, al contempo,

che lo studente possa trovarsi a dover rispondere a domande su cui egli stesso potrebbe ritenere di non disporre degli elementi utili per poter fornire una risposta fondata.

Secondo i medesimi principi, viene prevista una diversificazione della platea studentesca anche nel caso della *SQ-CdS*. In questo caso le domande filtro sono le seguenti:

- **Quesito filtro 1 (QF1):**
Quante lezioni hai frequentato tra quelle previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?
A. C'è almeno un insegnamento per il quale ho frequentato almeno la metà delle lezioni
B. Per tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento ho frequentato meno della metà delle lezioni
- **Quesito filtro 2 (QF2):**
Quando hai frequentato le lezioni previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?
A. C'è almeno un insegnamento che sto attualmente seguendo oppure che ho seguito durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)
B. Tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento li ho seguiti prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non li ho mai seguiti

Come periodo didattico di riferimento è da intendersi il periodo didattico in cui viene svolto l'insegnamento in base al Regolamento del Corso di Studio e al prospetto dell'offerta formativa (anno di corso e semestre, nel caso di una organizzazione semestrale). Per rendere più evidente questa informazione, si prevede che questa sia visualizzata nell'intestazione della scheda che gli studenti si troveranno a compilare (vedasi la *SQ-CdS* riportata nella Appendice 1). Similmente si prevede che nell'intestazione della scheda sia compilato automaticamente sia il periodo oggetto della rilevazione, sia la sede di riferimento (sede di svolgimento delle lezioni e fruizione dei servizi dell'Ateneo) cui si riferisce la rilevazione (per maggiori dettagli vedasi la *SQ-CdS* riportata nella Appendice 1).

Anche in questo caso, la diversificazione consiste nel fatto che i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni sono posti soltanto agli studenti che scelgono la risposta "A" per entrambi i quesiti filtro. Similmente, per gli studenti che non ricadono in questa condizione, sono proposte delle domande introduttive per approfondire le motivazioni della mancata/ridotta frequenza alle lezioni (nel caso in cui sia fornita la risposta "B" al primo quesito filtro) o le motivazioni che hanno indotto lo studente a sostenere gli esami in un periodo di rilevazione successivo a quello dell'anno nel quale hanno fruito delle lezioni (nel caso in cui sia fornita la risposta "B" al secondo quesito filtro).

Come già riportato precedentemente, in aggiunta alle *SQ-Ins*, *SQ-CdS*, sono previste le schede *SQ-Ins-T*, *SQ-CdS-T*. La prima, *SQ-Ins-T*, rappresenta il questionario da somministrare nel caso di insegnamenti che siano erogati in modalità telematica. La seconda è da somministrare nel caso di Corsi di Studio accreditati con modalità diversa da quella Convenzionale. Al fine di poter semplificare e rendere più leggibile l'aggregazione dei dati (ove utile), la numerazione dei quesiti nelle schede *SQ-Ins* e *SQ-Ins-T* è scelta in modo da far corrispondere quesiti che possono essere ritenuti simili (o che sono del tutto corrispondenti). Lo stesso si applica alle due schede *SQ-CdS* e *SQ-CdS-T*.

I Dipartimenti su proposta delle Commissioni di Coordinamento Didattico, per ciascun Corso di Studio, possono indicare fino ad un massimo di tre quesiti aggiuntivi per la *SQ-CdS* (*SQ-CdS-T*), per specifici approfondimenti (quesiti QD1, ... QD3). È facoltà dei Dipartimenti, tra i quesiti specifici (QD1, ... QD3), indicare quelli che vanno proposti unicamente agli studenti frequentanti (risposta "A" ad

entrambi i quesiti filtro). Le informazioni sugli eventuali quesiti specifici (QD1, ... QD3) da prevedere a decorrere dal successivo anno accademico vanno trasmesse al Presidio della Qualità con un congruo anticipo rispetto all'avvio delle procedure di rilevazione e si intendono tacitamente rinnovate di anno in anno accademico, salvo diversa deliberazione da parte del Dipartimento.

Tutte le schede questionario sono riportate nell'Appendice 1 e descritte sinteticamente nelle **Tablelle 1 e 2**.

Ciascuna scheda questionario (SQ-Ins, SQ-Ins-T, SQ-CdS, SQ-CdS-T) va compilata in tutte le parti per poter essere consegnata, con l'eccezione dei suggerimenti (QS) per i quali è prevista la possibilità di risposta multipla, includendo anche il caso in cui possa non essere fornita alcuna risposta.

Tabella 1 – Tipologie di questionari per gli Insegnamenti			
Scheda questionario	Insegnamento	Diversificazione Platea studentesca	Descrizione
SQ-Ins	Insegnamento convenzionale	Sono considerati "studenti effettivamente frequentanti ai fini della rilevazione" (SF) quelli che dichiarano: - una frequenza almeno del 50% delle lezioni (risposta A al QF1); - di aver seguito le lezioni durante il periodo della rilevazione (risposta A al QF2). Il questionario è posto in forma completa alla platea SF.	Definita ispirandosi alla Scheda 1 e Scheda 3 delle linee guida ANVUR 2013-17, contenente un totale di 13 quesiti relativi all'insegnamento, allo svolgimento delle lezioni e all'interesse per la materia. Dei 13 quesiti, 2 traggono spunto dalle linee guida ANVUR 2019: un quesito riguarda il coordinamento tra i docenti nel caso di insegnamenti in co-docenza e un quesito si riferisce alla soddisfazione complessiva. Il presente questionario è posto in forma completa alla platea SF. Agli studenti che non sono nella platea SF non sono posti i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni. In questi casi sono posti altri due quesiti introduttivi volti ad approfondire i motivi della mancata/ridotta frequenza delle lezioni o del ritardo nel sostenere l'esame.
SQ-Ins-T	Insegnamento erogato in modalità telematica	Sono considerati "studenti effettivamente frequentanti ai fini della rilevazione" (SF) quelli che dichiarano: - una frequenza almeno del 50% delle lezioni (risposta A al QF1); - di aver seguito le lezioni durante il periodo della rilevazione (risposta A al QF2). Il questionario è posto in forma completa alla platea SF.	Definita ispirandosi alla Scheda 1-bis e Scheda 3-bis delle linee guida ANVUR 2013-17, contenente un totale di 14 quesiti relativi all'insegnamento, allo svolgimento delle lezioni e all'interesse per la materia. Dei 14 quesiti, 2 traggono spunto dalle linee guida ANVUR 2019: un quesito riguarda il coordinamento tra i docenti nel caso di insegnamenti in co-docenza e un quesito si riferisce alla soddisfazione complessiva. Il presente questionario è posto in forma completa alla platea SF. Agli studenti che non sono nella platea SF non sono posti i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni. In questi casi sono posti altri due quesiti introduttivi volti ad approfondire i motivi della mancata/ridotta frequenza delle lezioni o del ritardo nel sostenere l'esame.

Tabella 2 – Tipologie di questionari per i Corsi di Studio

Scheda questionario	Corso di Studio	Diversificazione Platea studentesca	Descrizione
SQ-CdS	Corso di Studio Convenzionale	Sono considerati “studenti effettivamente frequentanti ai fini della rilevazione” (SF) quelli che, in relazione agli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento, dichiarano: - una frequenza almeno del 50% delle lezioni per almeno un insegnamento (risposta A al QF1); - di aver seguito le lezioni di almeno un insegnamento durante il periodo della rilevazione (risposta A QF2). Il questionario è posto in forma completa alla platea SF.	Contiene un totale di 9 quesiti relativi sulle strutture didattiche e agli aspetti organizzativi del Corsi di Studio, definiti a partire dal modello ANVUR 2013-17. Traendo spunto dalle linee guida ANVUR 2019, tra i 9 quesiti è previsto un quesito relativo ai servizi di connettività offerti dall’Ateneo. I Dipartimenti, per ciascun CdS, possono proporre fino ad un massimo di 3 quesiti aggiuntivi per specifici approfondimenti. Il presente questionario è posto in forma completa alla platea SF. Agli studenti che non sono nella platea SF non sono posti i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni. In questi casi sono posti altri due quesiti introduttivi volti ad approfondire i motivi della mancata/ridotta frequenza delle lezioni o del ritardo nel sostenere l’esame.
SQ-CdS-T	Corso di Studio accreditato in modalità diversa da quella Convenzionale	Sono considerati “studenti effettivamente frequentanti ai fini della rilevazione” (SF) quelli che, in relazione agli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento, dichiarano: - una frequenza almeno del 50% delle lezioni per almeno un insegnamento (risposta A al QF1); - di aver seguito le lezioni di almeno un insegnamento durante il periodo della rilevazione (risposta A QF2). Il questionario è posto in forma completa alla platea SF.	Contiene un totale di 10 quesiti relativi sulle strutture didattiche e agli aspetti organizzativi del Corsi di Studio, definiti a partire dal modello ANVUR 2013-17. Traendo spunto dalle linee guida ANVUR 2019, tra i 10 quesiti è previsto un quesito relativo ai servizi di connettività offerti dall’Ateneo. I Dipartimenti, per ciascun CdS, possono proporre fino ad un massimo di 3 quesiti aggiuntivi per specifici approfondimenti. Il presente questionario è posto in forma completa alla platea SF. Agli studenti che non sono nella platea SF non sono posti i quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni. In questi casi sono posti altri due quesiti introduttivi volti ad approfondire i motivi della mancata/ridotta frequenza delle lezioni o del ritardo nel sostenere l’esame.

4. Tempi, modalità e organizzazione della somministrazione

Il sistema informativo di raccolta delle opinioni degli studenti garantisce l'assoluto anonimato degli intervistati, anche ricorrendo a metodologie informatiche previste per i sistemi di e-voting.

La rilevazione si avvarrà della *SQ-Ins* per gli insegnamenti convenzionali e della *SQ-Ins-T* per gli insegnamenti che vengano indicati dai Dipartimenti come erogati in modalità telematica.

In relazione agli insegnamenti integrati (modulari), l'opinione degli Studenti andrà rilevata per ciascun modulo. Nel caso di insegnamenti in codocenza, l'opinione degli Studenti sarà rilevata un'unica volta per insegnamento. Tenendo conto di ciò, la *SQ-Ins* (o la *SQ-Ins-T*) prevede un quesito sulla efficacia del coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento (specificando che la risposta è da fornire solo nel caso di insegnamenti in codocenza).

Il metodo adottato dal processo di rilevazione ROPiS si basa sul principio che significatività delle risposte, coerenza complessiva del sistema di rilevazione oltre che propensione degli studenti alla compilazione del questionario migliorano se *“la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti avviene preferibilmente fra i 2/3 e il termine del periodo di erogazione dell'insegnamento”*, come da indicazione nelle linee guida ANVUR 2013-17 [1]-[3] (oltre che dal modello ANVUR 2019 [4]).

Al raggiungimento dei 2/3 delle lezioni previste per lo svolgimento dell'insegnamento o modulo, e comunque prima della conclusione delle lezioni, è responsabilità e obbligo dei Dipartimenti organizzare almeno un momento dedicato alla compilazione dei questionari in aula. A tal fine, i Dipartimenti dovranno individuare dei Gruppi di Lavoro Opinioni Studenti (GLOS) cui affidare l'organizzazione del momento dedicato alla compilazione in aula dei questionari, oltre che curare il monitoraggio del numero di questionari compilati nel corso della rilevazione. Nel caso degli insegnamenti erogati in modalità telematica, il momento o i momenti di raccolta dei questionari possono anche essere organizzati dal GLOS per via telematica, concordandoli con il docente titolare dell'insegnamento.

La rilevazione della *SQ-CdS* (o della *SQ-CdS-T* nel caso dei Corsi di Studio accreditati in modalità diversa da quella convenzionale) viene avviata anch'essa in corrispondenza del raggiungimento dei 2/3 delle lezioni previste per il periodo didattico al quale si riferisce. Se non ancora compilata, la scheda viene proposta agli studenti all'atto della compilazione della *SQ-Ins* di ciascun insegnamento del periodo didattico di riferimento, rendendo possibile (ed auspicabile) la sua compilazione durante i medesimi momenti in aula previsti per la compilazione delle schede *SQ-Ins*.

Per rendere più agevole il monitoraggio del numero di questionari compilati, al superamento dei 2/3 delle lezioni previste per l'erogazione dell'insegnamento o modulo, il CSI garantirà, nel sistema informativo di rilevazione dell'opinione degli studenti, la disponibilità dell'informazione sul numero di questionari compilati al docente della materia, per l'insegnamento di titolarità, al Coordinatore del Corso di Studio, per gli insegnamenti di competenza, al Direttore del Dipartimento e al GLOS, per gli insegnamenti dei Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento, al Coordinatore del Presidio della Qualità, per tutti gli insegnamenti dell'Ateneo. Il GLOS, d'intesa con i Coordinatori dei CdS del Dipartimento di afferenza, organizzerà il momento in aula per la rilevazione e sensibilizzerà i docenti a monitorare il numero di questionari compilati relativi all'insegnamento di titolarità. I docenti, a loro volta, potranno sollecitare gli studenti alla compilazione, qualora rilevino un numero di questionari compilati inferiore alle aspettative.

La **tabella 3** riassume tutti i livelli di accesso che vanno previsti nel sistema monitoraggio di ROpiS e la tempistica prevista per la disponibilità delle informazioni.

Al termine dei periodi di svolgimento delle lezioni di ciascun periodo didattico il PQA trasmette a ciascun Dipartimento gli esiti del monitoraggio con le eventuali indicazioni che dovesse individuare per migliorare le procedure di raccolta delle opinioni degli studenti.

Tabella 3 – Livelli di accesso al sistema di monitoraggio e tempistica della disponibilità delle informazioni				
Soggetto a cui è dato accesso	Tipologia dell'attività	Informazione da rendere disponibile	Restrizioni di accesso	Tempo dal quale è disponibile l'informazione
Docente	monitoraggio	numero di questionari compilati per <i>SQ-Ins</i> e <i>SQ-Ins-T</i>	Insegnamenti di cui il docente è titolare	Dalla data di apertura della rilevazione: 2/3 dello svolgimento delle lezioni
Coordinatore del Corso di Studio	monitoraggio	numero di questionari compilati per <i>SQ-Ins</i> , <i>SQ-Ins-T</i> , <i>SQ-CdS</i> e <i>SQ-CdS-T</i>	Corso di Studio di competenza e insegnamenti incardinati o mutuati da detto Corso di Studio	Dalla data di apertura della rilevazione: 2/3 dello svolgimento delle lezioni
Direttore e GLOS del Dipartimento	monitoraggio	numero di questionari compilati per <i>SQ-Ins</i> , <i>SQ-Ins-T</i> , <i>SQ-CdS</i> e <i>SQ-CdS-T</i>	Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento e relativi insegnamenti	Dalla data di apertura della rilevazione: 2/3 dello svolgimento delle lezioni
Coordinatore del Presidio della Qualità	monitoraggio	numero di questionari compilati per <i>SQ-Ins</i> , <i>SQ-Ins-T</i> , <i>SQ-CdS</i> e <i>SQ-CdS-T</i>	Tutti i Corsi di Studio e gli Insegnamenti dell'Ateneo	Dalla data di apertura della rilevazione: 2/3 dello svolgimento delle lezioni

Agli studenti che non riescono a partecipare alla rilevazione in aula è data la possibilità di compilare i questionari successivamente allo svolgimento delle lezioni. All'atto della prenotazione dell'esame, qualora la relativa *SQ-Ins* (o *SQ-Ins-T*) non sia stata ancora compilata, lo studente viene invitato a procedere alla compilazione. La mancata compilazione del questionario non può essere bloccante per il processo di prenotazione dell'esame. Successivamente alla prenotazione dell'esame, qualora non compilato, il questionario non è più compilabile. La *SQ-CdS* (o la *SQ-CdS-T*), qualora non ancora compilata per un certo periodo didattico di riferimento, viene proposta per la compilazione all'atto della prenotazione da parte dello studente di ciascun insegnamento del periodo didattico di riferimento. La mancata compilazione del questionario non può essere bloccante per il processo di prenotazione dell'esame.

5. Elaborazione e restituzione dei risultati

L'elaborazione dei risultati della opinione degli studenti parte dalla attribuzione di un valore numerico ai quesiti che prevedono le risposte "Decisamente no", "Più no che sì", "Più sì che no" e "Decisamente sì" (quesiti "Q1", "Q2", ...), come di seguito specificato:

- *Decisamente no*: -1.5
- *Più no che sì*: -0.5
- *Più sì che no*: +0.5
- *Decisamente sì*: +1.5

Nei quesiti in cui sia prevista una quinta possibile risposta (ad esempio "Non applicabile, ...", oppure "Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile"), l'aver fornito tale risposta va equiparato al caso di "dato non fornito".

Per i quesiti cui è attribuito un valore numerico (quesiti "Q1", "Q2", ...), viene calcolata e restituita la distribuzione delle risposte fornite, la media e la deviazione standard dei loro valori numerici. Sono da elaborare e restituire sia i risultati relativi all'intera platea studentesca, sia quelli della platea ristretta ai soli studenti che hanno fornito una risposta "A" ad entrambe le domande filtro (studenti frequentanti). Per la scheda SQ-CdS sono inoltre forniti i valori per ciascun periodo didattico e per ciascuna sede di riferimento (svolgimento delle lezioni e fruizione dei servizi offerti dall'Ateneo: aule studio, biblioteche, ...). La numerosità minima delle risposte per poter restituire ciascun dato elaborato, per ciascun quesito, è di 5 valori.

Nel caso dei quesiti filtro, dei quesiti introduttivi e dei suggerimenti, cui non è attribuito un valore numerico, viene restituita la distribuzione delle risposte fornite. I suggerimenti a risposta libera sono prodotti per elencazione delle risposte fornite.

Sono inoltre prodotti i dati relativi alle sedi di riferimento dell'Ateneo, ottenuti aggregando, per ciascuna sede, i risultati di tutte le risposte fornite dagli studenti a ciascuno dei quesiti riportati nella **tabella 4**.

Quesito SQ-CdS (o SQ-CdS-T) da considerare	Testo del quesito
Q5	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate?
Q6	I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?
Q7	Le aule studio sono risultate adeguate?
Q8	Le biblioteche sono risultate adeguate?
Q9	L'accesso alla rete internet era adeguato?

L'accesso riservato alle informazioni avviene per il tramite del portale di Ateneo <https://opinionistudenti.unina.it/>, previa autenticazione.

Ha accesso ai dati elaborati:

- ciascun Docente, relativamente agli insegnamenti di cui è titolare;
- ciascun Coordinatore del Corso di Studio, relativamente al Corso di Studio di competenza, ai

- relativi insegnamenti (insegnamenti incardinati o mutuati dal CdS) e alle relative sedi;
- ciascun Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, relativamente ai Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento, ai relativi insegnamenti e alle relative sedi;
 - ciascun Direttore di Dipartimento, relativamente ai Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento, ai relativi insegnamenti e alle relative sedi, oltre che agli insegnamenti di cui sono titolari i docenti afferenti al Dipartimento;
 - il Coordinatore del Presidio della Qualità
 - il Coordinatore del Nucleo di Valutazione
 - il Rettore
 - il Coordinatore dei Delegati alla Didattica
 - il Delegato agli Studenti

Resta inteso che, in ogni caso, tali informazioni dovranno essere trattate in maniera riservata da tutti coloro che ne hanno accesso.

La **tabella 5** riassume le informazioni da elaborare e rendere disponibili, tutti i livelli di accesso al sistema di analisi dei risultati di ROPiS e la tempistica prevista per la disponibilità delle informazioni.

Nella Appendice 2 è riportato il dettaglio delle schede risultati da produrre relativamente agli insegnamenti (*SR-Ins* e *SR-Ins-T*), ai Corsi di Studio (*SR-CdS* e *SR-CdS-T*) e alle sedi (*SR-Sedi*).

I risultati sono elaborati automaticamente dal sistema informatico e resi disponibili internamente a valle della conclusione delle lezioni del periodo didattico cui si riferiscono. A partire da tale data, i risultati sono aggiornati automaticamente via via che vengono compilati altri questionari da parte degli studenti. I risultati “definitivi” della rilevazione di ciascun anno accademico sono assestati dal CSI e memorizzati nel sistema alle seguenti date:

- 1 ottobre dell’anno solare successivo all’anno di inizio dello svolgimento delle lezioni, nel caso di organizzazione semestrale e di insegnamenti erogati al I semestre o periodi didattici di riferimento di I semestre;
- 1 marzo dell’anno solare successivo all’anno di svolgimento delle lezioni, nel caso di organizzazione semestrale e di insegnamenti erogati al II semestre o periodi didattici di riferimento di II semestre;
- 1 marzo dell’anno solare successivo all’anno in cui si sono concluse le lezioni, nel caso di organizzazione annuale o periodi didattici di riferimento annuali.

Tutte le schede che dovessero essere compilate successivamente a tale data sono da attribuite alla rilevazione del successivo anno accademico. I risultati che aggregano periodi didattici di riferimento diversi (ad esempio schede *SR-CdS* relative a tutti i periodi didattici di riferimento o schede *SR-Sede*) sono assestati alla scadenza del 1 marzo. Ai fini dei processi di assicurazione della qualità e degli usi interni da parte delle strutture dell’Ateneo, si possono ritenere utilizzabili i risultati “definitivi”. Il Presidio della Qualità o il Nucleo di Valutazione possono richiedere al CSI l’estrazione di dati assestati ad ulteriori date aggiuntive, qualora lo ritengano utile per gli usi e le scadenze previste dai sistemi di assicurazione della qualità¹.

¹ Ad esempio, al momento, la scadenza del 30 aprile per la relazione del Nucleo di Valutazione relativa alla rilevazione delle opinioni degli studenti, e del 15 ottobre per l’ulteriore relazione del Nucleo di Valutazione relativa ad AVA e raccomandazioni e suggerimenti, in cui è possibile fornire un ulteriore aggiornamento sulle risultanze della rilevazione già presentate nella precedente relazione del 30 aprile.

Nelle schede di monitoraggio annuale (SMA) previste delle procedure di assicurazione della qualità, oltre ai risultati della opinione degli studenti, va data evidenza del numero di questionari compilati per gli insegnamenti del Corso di Studio e il grado di copertura della rilevazione. Questi valori vanno considerati anche in relazione agli indicatori previsti dalle procedure di accreditamento.

Tabella 5 – Livelli di accesso al sistema di analisi dei risultati e tempistica della disponibilità delle informazioni

Soggetto a cui è dato accesso	Tipologia dell'attività	Informazione da rendere disponibile	Restrizioni di accesso	Tempo dal quale è disponibile l'informazione
Docente	analisi dei risultati	Dati elaborati in forma analitica (SQ-Ins, SQ-Ins-T)	Insegnamenti di cui il docente è titolare	Dalla data di conclusione delle lezioni del periodo didattico di riferimento
Coordinatore del Corso di Studio	analisi dei risultati	Dati elaborati in forma analitica (SQ-Ins, SQ-Ins-T, SQ-CdS e SQ-CdS-T) Dati aggregati per sede	Corso di Studio (CdS) di competenza e insegnamenti incardinati o mutuati da detto Corso di Studio. Sedi utilizzate dal CdS	Dalla data di conclusione delle lezioni del periodo didattico di riferimento
Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti	analisi dei risultati	Dati elaborati in forma analitica (SQ-Ins, SQ-Ins-T, SQ-CdS e SQ-CdS-T) Dati aggregati per sede	Corsi di Studio (CdS) incardinati nel Dipartimento e relativi insegnamenti. Sedi utilizzate dai CdS incardinati nel Dipartimento	Dalla data di conclusione delle lezioni del periodo didattico di riferimento
Direttore del Dipartimento	analisi dei risultati	Dati elaborati in forma analitica (SQ-Ins, SQ-Ins-T, SQ-CdS e SQ-CdS-T) Dati aggregati per sede	Corsi di Studio (CdS) incardinati nel Dipartimento e relativi insegnamenti, oltre che insegnamenti di cui sono titolari i docenti del Dipartimento. Sedi utilizzate dai CdS incardinati nel Dipartimento	Dalla data di conclusione delle lezioni del periodo didattico di riferimento
Coordinatore del Presidio della Qualità, Coordinatore del Nucleo di Valutazione, Rettore, Coordinatore Delegati alla Didattica, Delegato agli Studenti	analisi dei risultati	Dati elaborati in forma analitica (SQ-Ins, SQ-Ins-T, SQ-CdS e SQ-CdS-T) Dati aggregati per sede	Tutti i Corsi di Studio, tutti gli Insegnamenti e tutte le sedi dell'Ateneo	Dalla conclusione delle lezioni del periodo didattico di riferimento
Accesso pubblico	pubblicità dei risultati	Dati elaborati in forma aggregata per Corsi di Studio e Dipartimenti, e risultati analitici, raggruppati per CdS, in cui siano stati resi anonimi gli insegnamenti e i docenti	Tutti i Corsi di Studio e i Dipartimenti	Alla estrazione dei dati "definitivi", vale a dire: - 1 ottobre anno successivo, per insegnamenti/periodi di I semestre; - 1 marzo anno successivo, per insegnamenti/periodi di II semestre; - 1 marzo anno successivo conclusione lezioni, per insegnamenti/periodi annuali

6. Comunicazione e pubblicazione dei risultati della rilevazione ROpiS

L'accesso pubblico ai risultati della rilevazione è fornito per il tramite del portale di Ateneo <https://opinionistudenti.unina.it/>. È prevista la pubblicazione dei risultati aggregati dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti, oltre che dei risultati analitici, raggruppati per Corso di Studio, in cui siano stati resi anonimi gli insegnamenti e i docenti. I risultati oggetto della pubblicazione sono quelli "definitivi", descritti nel precedente paragrafo.

Per riassumere le opinioni degli studenti, sono inoltre pubblicati i risultati aggregati dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti, oltre che i risultati analitici, raggruppati per Corso di Studio e rendendo anonimi gli insegnamenti e i docenti, dei seguenti indicatori: *Aspetti organizzativi*, *Efficacia della didattica*, *Soddisfazione complessiva*. Gli indicatori sono ottenuti a partire dalle risposte fornite dagli studenti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2) secondo quanto indicato nella **tabella 6**, relativamente a ciascun insegnamento, e nella **tabella 7**, relativamente a ciascun Corso di Studio. Gli indicatori di ciascun Dipartimento sono ottenuti come il valore medio degli indicatori dei Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento.

Il presente documento è pubblicato sul portale di Ateneo <https://opinionistudenti.unina.it/>.

Indicatore	Quesiti SQ-Ins (o SQ-Ins-T)	Fattore peso
Aspetti organizzativi	Valor medio delle risposte al Q1: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	15%
	Valor medio delle risposte al Q2: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	20%
	Valor medio delle risposte al Q3: Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	15%
	Valor medio delle risposte al Q4: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	20%
	Valor medio delle risposte al Q5: È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	15%
	Valor medio delle risposte al Q13: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	15%
Efficacia della didattica	Valor medio delle risposte al Q6: Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	30%
	Valor medio delle risposte al Q7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	40%
	Valor medio delle risposte al Q10: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	30%
Soddisfazione complessiva	Valor medio delle risposte al Q12: È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	50%
	Valore del precedente indicatore "Aspetti organizzativi"	25%
	Valore del precedente indicatore "Efficacia della didattica"	25%

Tabella 7 – Indicatori sintetici delle opinioni degli studenti relativi a ciascun Corso di Studio

Indicatore	Quesiti SQ-CdS (o SQ-CdS-T)	Fattore peso
Aspetti organizzativi	Valore medio dell'indicatore "Aspetti organizzativi" degli insegnamenti incardinati o mutuati dal Corso di Studio	40%
	Valor medio delle risposte al Q1: Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?	15%
	Valor medio delle risposte al Q2: Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?	15%
	Valor medio delle risposte al Q4: L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una adeguata frequenza e attività di studio individuale? (per la SQ-CdS-T il quesito è il seguente: L'accessibilità delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stata congegnata in modo tale da consentire una attività di studio individuale adeguata?)	15%
	Valor medio delle risposte ai quesiti dal Q5 al Q9 (incluso il Q5T per la SQ-CdS-T): I quesiti fanno riferimento alle aule (Q5), ai laboratori (Q6), alle aule studio (Q7), alle biblioteche (Q8) e all'accesso alla rete internet di Ateneo (Q9). Per la SQ-CdS-T il quesito Q5T fa riferimento agli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi. Per i testi specifici dei quesiti si rimanda alle schede questionario riportate nell'Appendice 1.	15%
Efficacia della didattica	Valore medio dell'indicatore "Efficacia della didattica" degli insegnamenti incardinati o mutuati dal Corso di Studio	100%
Soddisfazione complessiva	Valore medio dell'indicatore "Soddisfazione complessiva" degli insegnamenti incardinati o mutuati dal Corso di Studio	50%
	Valore dell'indicatore "Aspetti organizzativi" del Corso di Studio	25%
	Valore dell'indicatore "Efficacia della didattica" del Corso di Studio	25%

7. Aggiornamento e modifica delle linee guida

Aggiornamenti e modifiche alle linee guida per la rilevazione dell'opinione degli studenti sono approvate dal Senato Accademico previo parere del Nucleo di Valutazione.

8. Normativa e documenti di riferimento

- [1] Documento ANVUR “Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano” (9 gennaio 2013).
- [2] Documento ANVUR “Proposta operativa per l’avvio delle procedure di rilevamento dell’opinione degli studenti per l’A.A. 2013-2014” (6 novembre 2013).
- [3] Documento ANVUR “*Linee guida per l’accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio*” (10 agosto 2017).
- [4] Documento ANVUR, “Proposta di Linee Guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi”, (3 luglio 2019), in consultazione.
- [5] DM 270 del 22 ottobre 2004
- [6] DM del 16 marzo 2007
- [7] D.M. n.1154 del 14 Ottobre 2021

9. Appendice 1 – Schede Questionario

Scheda Questionario Insegnamento (*SQ-Ins*)

Questionario da proporre agli studenti	Note
PREMESSA	
<p>Il questionario ti permette di comunicare la tua esperienza relativamente all'insegnamento.</p> <p>Il sistema di raccolta dei dati garantisce l'assoluto anonimato degli studenti.</p> <p>L'obiettivo principale dell'indagine è raccogliere, secondo quanto previsto dal quadro normativo nazionale, le opinioni degli studenti e renderle disponibili ai docenti e ai Coordinatori dei Corsi di Studio, al Direttore del Dipartimento e agli altri organi istituzionali (Rettore, Coordinatore del Presidio della Qualità, Coordinatore del Nucleo di Valutazione) per una loro analisi volta al miglioramento della didattica. Sarà possibile consultare i risultati aggregati per Corso di Studio e per Ateneo sul sito https://opinionistudenti.unina.it/.</p> <p>Il tuo contributo è importante! Ti chiediamo qualche minuto di tempo per compilare con attenzione il seguente questionario.</p>	
INFORMAZIONI SULL'INSEGNAMENTO	
Anno Accademico della rilevazione: _____ Periodo oggetto della rilevazione ² : _____ Corso di Studio: _____ Insegnamento o modulo: _____ CFU _____ Docente (o docenti) titolare dell'insegnamento/modulo: _____	<i>Questa parte è compilata automaticamente dal sistema di rilevazione</i>
DOMANDE FILTRO	
<p>QF1: Quesito filtro 1</p> <p>Per questo insegnamento quante lezioni hai frequentato?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Almeno la metà delle lezioni svolte</p> <p><input type="checkbox"/> B. Meno della metà delle lezioni svolte</p>	<i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q6 a Q12)</i>
<p>QF2: Quesito filtro 2</p> <p>Quando hai frequentato le lezioni di questo insegnamento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Le sto attualmente seguendo oppure le ho seguite durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)</p> <p><input type="checkbox"/> B. Le ho seguite prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non le ho mai seguite</p>	<i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q6 a Q12)</i>

² Il periodo oggetto della rilevazione è determinato dall'anno accademico della rilevazione. Supponendo l'anno accademico di rilevazione sia A.A. $n/(n+1)$, per gli insegnamenti di I semestre il periodo oggetto della rilevazione va dal 1 ottobre dell'anno n al 30 settembre dell'anno $(n+1)$; per gli insegnamenti di II semestre o annuali, il periodo di rilevazione va dal 1 marzo dell'anno $(n+1)$ all'ultimo giorno di febbraio dell'anno $(n+2)$.

DOMANDE INTRODUTTIVE	
<p>Q1: Quesito introduttivo 1</p> <p>Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni di questo insegnamento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Perché lavoro <input type="checkbox"/> B. Perché si sovrappone ad altre lezioni <input type="checkbox"/> C. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale <input type="checkbox"/> D. Perché vivo lontano dalla sede delle lezioni <input type="checkbox"/> E. Altra motivazione 	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF1 sia B</i></p> <p><i>La risposta E è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
<p>Q12: Quesito introduttivo 2</p> <p>Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai frequentato le lezioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto <input type="checkbox"/> B. Perché lavoro <input type="checkbox"/> C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario <input type="checkbox"/> D. Altra motivazione 	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF2 sia B</i></p> <p><i>La risposta D è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
INSEGNAMENTO	
<p>Q1: Quesito 1</p> <p>Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì 	
<p>Q2: Quesito 2</p> <p>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì 	
<p>Q3: Quesito 3</p> <p>Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì 	

<p>Q4: Quesito 4</p> <p>Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	
<p>Q5: Quesito 5</p> <p>È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	
SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	
<p>Q6: Quesito 6</p> <p>Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q7: Quesito 7</p> <p>Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q8: Quesito 8</p> <p>I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q9: Quesito 9</p> <p>Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>

<input type="checkbox"/> Domanda non applicabile a questo insegnamento	
<p>Q10: Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q11: Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile, poiché il corso è tenuto da un unico docente titolare	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q12: Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
ASSISTENZA DIDATTICA	
<p>Q13: Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile	
SUGGERIMENTI	
<p>QS: Suggerimenti Suggerimenti (è possibile fornire più di una risposta – non compilare se non si hanno suggerimenti)</p> <input type="checkbox"/> Alleggerire il carico didattico dell'insegnamento <input type="checkbox"/> Aumentare l'attività di supporto didattico <input type="checkbox"/> Fornire più conoscenze di base <input type="checkbox"/> Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti <input type="checkbox"/> Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti <input type="checkbox"/> Migliorare il materiale didattico	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fornire in anticipo il materiale didattico<input type="checkbox"/> Inserire prove di verifica intermedie<input type="checkbox"/> Migliorare le aule in relazione alla fruibilità delle lezioni<input type="checkbox"/> Migliorare i laboratori in relazione alla fruibilità delle attività previste<input type="checkbox"/> Suggerimento a risposta libera:
<hr/> | |
|--|--|

Scheda Questionario Insegnamento erogato in modalità telematica (SQ-Ins-T)

Questionario da proporre agli studenti	Note
PREMESSA	
<p>Il questionario ti permette di comunicare la tua esperienza relativamente all'insegnamento.</p> <p>Il sistema di raccolta dei dati garantisce l'assoluto anonimato degli studenti.</p> <p>L'obiettivo principale dell'indagine è raccogliere, secondo quanto previsto dal quadro normativo nazionale, le opinioni degli studenti e renderle disponibili ai docenti e ai Coordinatori dei Corsi di Studio, al Direttore del Dipartimento e agli altri organi istituzionali (Rettore, Coordinatore del Presidio della Qualità, Coordinatore del Nucleo di Valutazione) per una loro analisi volta al miglioramento della didattica. Sarà possibile consultare i risultati aggregati per Corso di Studio e per Ateneo sul sito https://opinionistudenti.unina.it/.</p> <p>Il tuo contributo è importante! Ti chiediamo qualche minuto di tempo per compilare con attenzione il seguente questionario.</p>	
INFORMAZIONI SULL'INSEGNAMENTO	
<p>Anno Accademico della rilevazione: _____</p> <p>Periodo oggetto della rilevazione³: _____</p> <p>Corso di Studio: _____</p> <p>Insegnamento o modulo: _____ CFU _____</p> <p>Docente (o docenti) titolare dell'insegnamento/modulo: _____</p>	<p><i>Questa parte è compilata automaticamente dal sistema di rilevazione</i></p>
DOMANDE FILTRO	
<p>QF1: Quesito filtro 1</p> <p>Per questo insegnamento quante lezioni hai frequentato?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Almeno la metà delle lezioni svolte</p> <p><input type="checkbox"/> B. Meno della metà delle lezioni svolte</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q6 a Q12)</i></p>
<p>QF2: Quesito filtro 2</p> <p>Quando hai frequentato le lezioni di questo insegnamento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Le sto attualmente seguendo oppure le ho seguite durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)</p> <p><input type="checkbox"/> B. Le ho seguite prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non le ho mai seguite</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q6 a Q12)</i></p>

³ Il periodo oggetto della rilevazione è determinato dall'anno accademico della rilevazione. Supponendo l'anno accademico di rilevazione sia A.A. $n/(n+1)$, per gli insegnamenti di I semestre il periodo oggetto della rilevazione va dal 1 ottobre dell'anno n al 30 settembre dell'anno $(n+1)$; per gli insegnamenti di II semestre o annuali, il periodo di rilevazione va dal 1 marzo dell'anno $(n+1)$ all'ultimo giorno di febbraio dell'anno $(n+2)$.

DOMANDE INTRODUTTIVE	
<p>Q1: Quesito introduttivo 1</p> <p>Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto questo insegnamento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Perché lavoro <input type="checkbox"/> B. Perché si sovrappone ad altre lezioni <input type="checkbox"/> C. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale <input type="checkbox"/> D. A causa di problemi tecnici imputabili alla piattaforma <input type="checkbox"/> E. A causa di problemi tecnici imputabili alla connessione ad internet che ho disponibile nel luogo in cui fruisco delle lezioni (casa) <input type="checkbox"/> F. Altra motivazione 	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF1 sia B</i></p> <p><i>La risposta F è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
<p>Q12: Quesito introduttivo 2</p> <p>Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai frequentato le lezioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto <input type="checkbox"/> B. Perché lavoro <input type="checkbox"/> C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario <input type="checkbox"/> D. Altra motivazione 	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF2 sia B</i></p> <p><i>La risposta D è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
INSEGNAMENTO	
<p>Q1: Quesito 1</p> <p>Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì 	
<p>Q2: Quesito 2</p> <p>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì 	
<p>Q3: Quesito 3</p> <p>Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no 	

<input type="checkbox"/> Decisamente sì	
<p>Q4: Quesito 4</p> <p>Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	
<p>Q5: Quesito 5</p> <p>È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	
SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	
<p>Q6: Quesito 6</p> <p>Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q7: Quesito 7</p> <p>Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q8: Quesito 8</p> <p>I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Domanda non applicabile a questo insegnamento	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q9: Quesito 9</p> <p>Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, chat, forum, etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>

<input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Domanda non applicabile a questo insegnamento	
<p>Q9T: Quesito 9T</p> <p>Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q10: Quesito 10</p> <p>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q11: Quesito 11</p> <p>Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile, poiché il corso è tenuto da un unico docente titolare	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q12: Quesito 12</p> <p>È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
ASSISTENZA DIDATTICA	
<p>Q13: Quesito 13</p> <p>Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile	

SUGGERIMENTI

QS: Suggerimenti

Suggerimenti (è possibile fornire più di una risposta – non compilare se non si hanno suggerimenti)

- Alleggerire il carico didattico dell'insegnamento
- Aumentare l'attività di supporto didattico
- Fornire più conoscenze di base
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- Migliorare il materiale didattico
- Fornire in anticipo il materiale didattico
- Inserire prove di verifica intermedie
- Migliorare le aule in relazione alla fruibilità delle lezioni
- Migliorare i laboratori in relazione alla fruibilità delle attività previste
- Suggerimento a risposta libera:

Scheda Questionario Corso di Studio (SQ-CdS)

Questionario da proporre agli studenti	Note
PREMESSA	
<p>Il questionario ti permette di comunicare la tua esperienza relativamente al Corso di Studio al quale sei iscritto.</p> <p>Il sistema di raccolta dei dati garantisce l'assoluto anonimato degli studenti.</p> <p>L'obiettivo principale dell'indagine è raccogliere, secondo quanto previsto dal quadro normativo nazionale, le opinioni degli studenti e renderle disponibili ai docenti e ai Coordinatori dei Corsi di Studio, al Direttore del Dipartimento e agli altri organi istituzionali (Rettore, Coordinatore del Presidio della Qualità, Coordinatore del Nucleo di Valutazione) per una loro analisi volta al miglioramento della didattica. Sarà possibile consultare i risultati aggregati per Corso di Studio e per Ateneo sul sito https://opinionistudenti.unina.it/.</p> <p>Il tuo contributo è importante! Ti chiediamo qualche minuto di tempo per compilare con attenzione il seguente questionario.</p>	
INFORMAZIONI DEL CORSO DI STUDIO E DEL PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO DELLA RILEVAZIONE	
<p>Anno Accademico della rilevazione: _____</p> <p>Periodo oggetto della rilevazione⁴: _____</p> <p>Corso di Studio: _____</p> <p>Periodo didattico di riferimento: _____</p> <p>Sede di riferimento: _____</p> <p><i>La sede di riferimento è quella di svolgimento delle lezioni e di fruizione degli altri servizi offerti dall'Ateneo (aule studio, biblioteche, servizi di connettività, ...).</i></p>	<p><i>Questa parte è compilata automaticamente dal sistema di rilevazione</i></p> <p><i>Per periodo didattico di riferimento si intende il periodo didattico in cui viene svolto l'insegnamento in base al Regolamento del Corso di Studio e al prospetto dell'offerta formativa. È da indicare l'anno di corso ed il semestre nel caso di organizzazione semestrale, ovvero il solo anno di corso nel caso di organizzazione annuale.</i></p> <p><i>La sede di riferimento è associata al Corso di Studio e al Periodo didattico di riferimento⁵.</i></p>

⁴ Il periodo oggetto della rilevazione è determinato dall'anno accademico della rilevazione. Supponendo l'anno accademico di rilevazione sia A.A. $n/(n+1)$, per gli insegnamenti di I semestre il periodo oggetto della rilevazione va dal 1 ottobre dell'anno n al 30 settembre dell'anno $(n+1)$; per gli insegnamenti di II semestre o annuali, il periodo di rilevazione va dal 1 marzo dell'anno $(n+1)$ all'ultimo giorno di febbraio dell'anno $(n+2)$.

⁵ Nella maggior parte dei casi, a ciascun Periodo didattico di riferimento di ciascun Corso di Studio (CdS) è associata un'unica sede. Ci possono essere casi in cui, ad un Periodo didattico di riferimento (di un certo CdS) possano essere associate due sedi. In questa ipotesi possono ulteriormente distinguersi due casi. In un primo caso, ciascuno studente segue presso un'unica sede (sede di affiliazione) e, quindi, a ciascuno studente va data possibilità di compilare un'unica SQ-CdS per il Periodo didattico di riferimento e la sede di affiliazione. In un secondo caso, può essere previsto che

DOMANDE FILTRO	
<p>QF1: Quesito filtro 1</p> <p>Quante lezioni hai frequentato tra quelle previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. C'è almeno un insegnamento per il quale ho frequentato almeno la metà delle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> B. Per tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento ho frequentato meno della metà delle lezioni</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q4 a Q6)</i></p>
<p>QF2: Quesito filtro 2</p> <p>Quando hai frequentato le lezioni previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. C'è almeno un insegnamento che sto attualmente seguendo oppure che ho seguito durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)</p> <p><input type="checkbox"/> B. Tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento li ho seguiti prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non li ho mai seguiti</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q4 a Q6)</i></p>
DOMANDE INTRODUTTIVE	
<p>Q11: Quesito introduttivo 1</p> <p>Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni previste nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Perché lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> B. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale</p> <p><input type="checkbox"/> C. Perché vivo lontano dalla sede delle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> D. Altra motivazione</p>	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF1 sia B</i></p> <p><i>La risposta D è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
<p>Q12: Quesito introduttivo 2</p> <p>Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai seguito le lezioni?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto</p> <p><input type="checkbox"/> B. Perché lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario</p> <p><input type="checkbox"/> D. Altra motivazione</p>	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF2 sia B</i></p> <p><i>La risposta D è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
ASPETTI ORGANIZZATIVI	
<p>Q1: Quesito 1</p> <p>Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?</p>	

ciascuno studente segua parte delle lezioni in una sede, e parte delle lezioni nell'altra sede. In tale ipotesi deve essere prevista la possibilità per ciascuno studente di compilare due SQ-CdS per il periodo didattico di riferimento, una per ciascuna sede. Le informazioni di associazione delle sedi sono definite dai Dipartimenti.

<input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	
<p>Q2: Quesito 2</p> <p>Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	
<p>Q3: Quesito 3</p> <p>Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	
SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI	
<p>Q4: Quesito 4</p> <p>L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una adeguata frequenza e attività di studio individuale?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
STRUTTURE – ASPETTI RELATIVI ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	
<p>Q5: Quesito 5</p> <p>Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q6: Quesito 6</p> <p>I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? (Se non previste rispondere 'Non applicabile')</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>

<input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile	
STRUTTURE – ASPETTI GENERALI	
Q7: Quesito 7 Le aule studio sono risultate adeguate? <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	
Q8: Quesito 8 Le biblioteche sono risultate adeguate? <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	
Q9: Quesito 9 L'accesso alla rete internet era adeguato? <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	
QUESITI SPECIFICI PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO	
QD1: QD2: QD3:	<p><i>Questa sezione è da proporre agli studenti nel caso in cui il Dipartimento, per il Corso di Studio in esame, abbia richiesto degli specifici quesiti aggiuntivi.</i></p> <p><i>E' facoltà dei Dipartimenti proporre che alcuni dei quesiti QD1, ... QD3 siano proposti ai soli studenti frequentanti (risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2).</i></p>

SUGGERIMENTI

QS: Suggerimenti

Suggerimenti (è possibile fornire più di una risposta – non compilare se non si hanno suggerimenti)

- Alleggerire il carico didattico complessivo nel periodo didattico di riferimento
- Complessivamente per gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento occorrerebbero maggiori conoscenze di base
- Migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento
- Migliorare il coordinamento con gli insegnamenti dei periodi didattici di riferimento precedenti
- Suggerimento a risposta libera:

Scheda Questionario Corso di Studio accreditato in modalità diversa da quella Convenzionale
(SQ-Cds-T)

Questionario da proporre agli studenti	Note
PREMESSA	
<p>Il questionario ti permette di comunicare la tua esperienza relativamente al Corso di Studio al quale sei iscritto.</p> <p>Il sistema di raccolta dei dati garantisce l'assoluto anonimato degli studenti.</p> <p>L'obiettivo principale dell'indagine è raccogliere, secondo quanto previsto dal quadro normativo nazionale, le opinioni degli studenti e renderle disponibili ai docenti e ai Coordinatori dei Corsi di Studio, al Direttore del Dipartimento e agli altri organi istituzionali (Rettore, Coordinatore del Presidio della Qualità, Coordinatore del Nucleo di Valutazione) per una loro analisi volta al miglioramento della didattica. Sarà possibile consultare i risultati aggregati per Corso di Studio e per Ateneo sul sito https://opinionistudenti.unina.it/.</p> <p>Il tuo contributo è importante! Ti chiediamo qualche minuto di tempo per compilare con attenzione il seguente questionario.</p>	
INFORMAZIONI DEL CORSO DI STUDIO E DEL PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO DELLA RILEVAZIONE	
<p>Anno Accademico della rilevazione: _____</p> <p>Periodo oggetto della rilevazione⁶: _____</p> <p>Corso di Studio: _____</p> <p>Periodo didattico di riferimento: _____</p> <p>Sede di riferimento: _____</p> <p><i>La sede di riferimento è quella di svolgimento delle lezioni e di fruizione degli altri servizi offerti dall'Ateneo (aule studio, biblioteche, servizi di connettività, ...).</i></p>	<p><i>Questa parte è compilata automaticamente dal sistema di rilevazione</i></p> <p><i>Per periodo didattico di riferimento si intende il periodo didattico in cui viene svolto l'insegnamento in base al Regolamento del Corso di Studio e al prospetto dell'offerta formativa. È da indicare l'anno di corso ed il semestre nel caso di organizzazione semestrale, ovvero il solo anno di corso nel caso di organizzazione annuale.</i></p> <p><i>La sede di riferimento è associata al Corso di Studio e al Periodo didattico di riferimento⁷.</i></p>

⁶ Il periodo oggetto della rilevazione è determinato dall'anno accademico della rilevazione. Supponendo l'anno accademico di rilevazione sia A.A. $n/(n+1)$, per gli insegnamenti di I semestre il periodo oggetto della rilevazione va dal 1 ottobre dell'anno n al 30 settembre dell'anno $(n+1)$; per gli insegnamenti di II semestre o annuali, il periodo di rilevazione va dal 1 marzo dell'anno $(n+1)$ all'ultimo giorno di febbraio dell'anno $(n+2)$.

⁷ Nella maggior parte dei casi, a ciascun Periodo didattico di riferimento di ciascun Corso di Studio (CdS) è associata un'unica sede. Ci possono essere casi in cui, ad un Periodo didattico di riferimento (di un certo CdS) possano essere associate due sedi. In questa ipotesi possono ulteriormente distinguersi due casi. In un primo caso, ciascuno studente

DOMANDE FILTRO	
<p>QF1: Quesito filtro 1</p> <p>Quante lezioni hai frequentato tra quelle previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. C'è almeno un insegnamento per il quale ho frequentato almeno la metà delle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> B. Per tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento ho frequentato meno della metà delle lezioni</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q4 a Q6)</i></p>
<p>QF2: Quesito filtro 2</p> <p>Quando hai frequentato le lezioni previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. C'è almeno un insegnamento che sto attualmente seguendo oppure che ho seguito durante il periodo oggetto della rilevazione (riportato nella intestazione del questionario)</p> <p><input type="checkbox"/> B. Tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento li ho seguiti prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non li ho mai seguiti</p>	<p><i>La risposta è utilizzata per filtrare le domande introduttive (Q11 e Q12) e le domande relative allo svolgimento delle lezioni (da Q4 a Q6)</i></p>
DOMANDE INTRODUTTIVE	
<p>Q11: Quesito introduttivo 1</p> <p>Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni previste nel periodo didattico di riferimento?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Perché lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> B. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale</p> <p><input type="checkbox"/> C. A causa di problemi tecnici imputabili alla piattaforma</p> <p><input type="checkbox"/> D. A causa di problemi tecnici imputabili alla connessione ad internet che ho disponibile nel luogo in cui seguo delle lezioni (casa)</p> <p><input type="checkbox"/> E. Altra motivazione</p>	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF1 sia B</i></p> <p><i>La risposta E è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>
<p>Q12: Quesito introduttivo 2</p> <p>Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai seguito le lezioni?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto</p> <p><input type="checkbox"/> B. Perché lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario</p> <p><input type="checkbox"/> D. Altra motivazione</p>	<p><i>Domanda da proporre solo nel caso in cui la risposta al QF2 sia B</i></p> <p><i>La risposta D è prevista anche per uno studente che preferisce non rispondere.</i></p>

segue oppure ha come riferimento un'unica sede (sede di affiliazione) e, quindi, a ciascuno studente va data possibilità di compilare un'unica *SQ-CdS-T* per il Periodo didattico di riferimento e la sede di affiliazione. In un secondo caso, può essere previsto che ciascuno studente segua o abbia come riferimento entrambe le sedi. In tale ipotesi deve essere prevista la possibilità per ciascuno studente di compilare due *SQ-CdS-T* per il periodo didattico di riferimento, una per ciascuna sede. Le informazioni di associazione delle sedi sono definite dai Dipartimenti.

ASPETTI ORGANIZZATIVI	
<p>Q1: Quesito 1</p> <p>Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	
<p>Q2: Quesito 2</p> <p>Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p> <p><input type="checkbox"/> Non applicabile</p>	
<p>Q3: Quesito 3</p> <p>Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	
CORSO DI STUDIO – SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI	
<p>Q4: Quesito 4</p> <p>L'accessibilità delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stata congegnata in modo tale da consentire una attività di studio individuale adeguata?</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente sì</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
STRUTTURE – ASPETTI RELATIVI ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	
<p>Q5: Quesito 5</p> <p>Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate? (rispondere 'Non applicabile' se nel periodo didattico di riferimento non sono previste lezioni in presenza)</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente no</p> <p><input type="checkbox"/> Più no che sì</p> <p><input type="checkbox"/> Più sì che no</p>	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>

<input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile	
<p>Q5T: Quesito 5T</p> <p>Gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi sono adeguati?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
<p>Q6: Quesito 6</p> <p>I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? <i>(Se non previste rispondere 'Non applicabile')</i></p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Non applicabile	<p><i>Domanda da proporre unicamente agli studenti che hanno fornito la risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2</i></p>
STRUTTURE – ASPETTI GENERALI	
<p>Q7: Quesito 7</p> <p>Le aule studio sono risultate adeguate?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	
<p>Q8: Quesito 8</p> <p>Le biblioteche sono risultate adeguate?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	
<p>Q9: Quesito 9</p> <p>L'accesso alla rete internet in Ateneo era adeguato?</p> <input type="checkbox"/> Decisamente no <input type="checkbox"/> Più no che sì <input type="checkbox"/> Più sì che no <input type="checkbox"/> Decisamente sì <input type="checkbox"/> Ritengo di non avere elementi per poter fornire una risposta utile	

QUESITI SPECIFICI PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO	
<p>QD1:</p> <p>QD2:</p> <p>QD3:</p>	<p><i>Questa sezione è da proporre agli studenti nel caso in cui il Dipartimento, per il Corso di Studio in esame, abbia richiesto degli specifici quesiti aggiuntivi.</i></p> <p><i>E' facoltà dei Dipartimenti proporre che alcuni dei quesiti QD1, ... QD3 siano proposti ai soli studenti frequentanti (risposta "A" ad entrambi i quesiti filtro QF1 e QF2).</i></p>
SUGGERIMENTI	
<p>QS: Suggerimenti Suggerimenti (è possibile fornire più di una risposta – non compilare se non si hanno suggerimenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alleggerire il carico didattico complessivo nel periodo didattico di riferimento <input type="checkbox"/> Complessivamente per gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento occorrerebbero maggiori conoscenze di base <input type="checkbox"/> Migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento <input type="checkbox"/> Migliorare il coordinamento con gli insegnamenti dei periodi didattici di riferimento precedenti <input type="checkbox"/> Suggerimento a risposta libera: <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> 	

10. Appendice 2 – Schede Risultati

Scheda Risultati Insegnamento (*SR-Ins*)

Rilevazione dell'opinione degli studenti a.a. _____	
Insegnamento: _____	Codice Insegnamento: _____
Docente/i: _____	
Corso di Studio: _____	Codice CdS: _____ Classe: _____
Dipartimento: _____	
Periodo oggetto della rilevazione: _____	Numero complessivo schede elaborate: _____

Quesiti Filtro e quesiti Introduttivi			
QF1: Quesito filtro 1 Per questo insegnamento quante lezioni hai frequentato?		QF2: Quesito filtro 2 Quando hai frequentato le lezioni di questo insegnamento?	
A. Almeno la metà delle lezioni svolte	<i>riportare num. risposte</i>	A. Le sto attualmente seguendo oppure le ho seguite durante il periodo oggetto della rilevazione	<i>riportare num. risposte</i>
B. Meno della metà delle lezioni svolte	<i>riportare num. risposte</i>	B. Le ho seguite prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non le ho mai seguite	<i>riportare num. risposte</i>
Numero complessivo di studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" sia al QF1 sia al QF2): _____			

Q1: Quesito introduttivo 1 Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni di questo insegnamento?		Q12: Quesito introduttivo 2 Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai frequentato le lezioni?	
A. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>	A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto	<i>riportare num. risposte</i>
B. Perché si sovrappone ad altre lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	B. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>
C. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale	<i>riportare num. risposte</i>	C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario	<i>riportare num. risposte</i>
D. Perché vivo lontano dalla sede delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	D. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>
E. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>		

Quesiti relativi all'Insegnamento dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q2: Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q3: Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q4: Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q5: Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi all'Insegnamento <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2: Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q3: Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q4: Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q5: Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni <i>(questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q6: Quesito 6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q7: Quesito 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q9: Quesito 9 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>										
Q10: Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q11: Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>										
Q12: Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13: Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13: Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Suggerimenti				
Suggerimento	dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca		dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)	
	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente
Alleggerire il carico didattico dell'insegnamento	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Aumentare l'attività di supporto didattico	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Fornire più conoscenze di base	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Migliorare il materiale didattico	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.
Fornire in anticipo il materiale didattico	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.

Inserire prove di verifica intermedie	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare le aule in relazione alla fruibilità delle lezioni	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare i laboratori in relazione alla fruibilità delle attività previste	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti frequentanti -risposta "A" a QF1 e QF2-): <i>Risposta 1</i> <i>Risposta 2</i>				
Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti non frequentanti -risposta "B" a QF1 o QF2 o entrambi-): <i>Risposta 1</i> <i>Risposta 2</i>				

Note
<ul style="list-style-type: none"> • Valori numerici attribuiti alle risposte: Alle risposte ai quesiti Q1, Q2, ... è attribuito un valore numerico secondo la seguente scala: "Decisamente no"=-1.5, "Più no che sì"=-0.5, "Più sì che no"=+0.5, "Decisamente sì"=+1.5 • Numerosità minima delle risposte: La numerosità minima delle risposte per poter restituire ciascun dato elaborato, per ciascun quesito, è di 5 valori. • Dati di confronto: Per gli insegnamenti di II semestre e annuali, i dati di confronto sono quelli di tutti gli insegnamenti di Ateneo dell' A.A. di rilevazione. Per gli insegnamenti di I semestre, i dati di confronto sono quelli degli insegnamenti di Ateneo di I semestre dell' A.A. di rilevazione e degli insegnamenti di Ateneo di II semestre e annuali dell' A.A. precedente a quello di rilevazione. • Suggerimenti: è da tenere presente che gli studenti possono fornire più di una risposta (o nessuna).

Scheda Risultati Insegnamento erogato in modalità telematica (SR-Ins-T)

Rilevazione dell'opinione degli studenti a.a. _____	
Insegnamento: _____	Codice Insegnamento: _____
Docente/i: _____	
Corso di Studio: _____	Codice CdS: _____ Classe: _____
Dipartimento: _____	
Periodo oggetto della rilevazione: _____	Numero complessivo schede elaborate: _____

Quesiti Filtro e quesiti Introduttivi			
QF1: Quesito filtro 1 Per questo insegnamento quante lezioni hai frequentato?		QF2: Quesito filtro 2 Quando hai frequentato le lezioni di questo insegnamento?	
A. Almeno la metà delle lezioni svolte	<i>riportare num. risposte</i>	A. Le sto attualmente seguendo oppure le ho seguite durante il periodo oggetto della rilevazione	<i>riportare num. risposte</i>
B. Meno della metà delle lezioni svolte	<i>riportare num. risposte</i>	B. Le ho seguite prima del periodo oggetto della rilevazione, oppure non le ho mai seguite	<i>riportare num. risposte</i>
Numero complessivo di studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" sia al QF1 sia al QF2): _____			
QI1: Quesito introduttivo 1 Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni di questo insegnamento?		QI2: Quesito introduttivo 2 Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai frequentato le lezioni?	
A. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>	A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto	<i>riportare num. risposte</i>

B. Perché si sovrappone ad altre lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	B. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>
C. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale	<i>riportare num. risposte</i>	C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario	<i>riportare num. risposte</i>
D. A causa di problemi tecnici imputabili alla piattaforma	<i>riportare num. risposte</i>	D. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>
E. A causa di problemi tecnici imputabili alla connessione ad internet che ho disponibile nel luogo in cui fruisco delle lezioni (casa)	<i>riportare num. risposte</i>		
F. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>		

Quesiti relativi all’Insegnamento dati elaborati riferiti all’intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q2: Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q3: Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q4: Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q5: Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi all'Insegnamento <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2: Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q3: Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q4: Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q5: Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni <i>(questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q6: Quesito 6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q7: Quesito 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q9: Quesito 9 Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, chat, forum, etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.						
Q9T: Quesito 9T Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	-	val.						
Q10: Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	-	val.						
Q11: Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.						
Q12: Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	-	val.						

Quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13: Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13: Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Suggerimenti				
Suggerimento	dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca		dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)	
	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente
Alleggerire il carico didattico dell'insegnamento	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Aumentare l'attività di supporto didattico	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Fornire più conoscenze di base	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il materiale didattico	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>

Fornire in anticipo il materiale didattico	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Inserire prove di verifica intermedie	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare le aule in relazione alla fruibilità delle lezioni	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare i laboratori in relazione alla fruibilità delle attività previste	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti frequentanti -risposta "A" a QF1 e QF2-): <i>Risposta 1</i> <i>Risposta 2</i>				
Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti non frequentanti -risposta "B" a QF1 o QF2 o entrambi-): <i>Risposta 1</i> <i>Risposta 2</i>				

Note
<ul style="list-style-type: none"> • Valori numerici attribuiti alle risposte: Alle risposte ai quesiti Q1, Q2, ... è attribuito un valore numerico secondo la seguente scala: "Decisamente no"=-1.5, "Più no che sì"=-0.5, "Più sì che no"=+0.5, "Decisamente sì"=+1.5 • Numerosità minima delle risposte: La numerosità minima delle risposte per poter restituire ciascun dato elaborato, per ciascun quesito, è di 5 valori. • Dati di confronto: Per gli insegnamenti di II semestre e annuali, i dati di confronto sono quelli di tutti gli insegnamenti di Ateneo dell' A.A. di rilevazione. Per gli insegnamenti di I semestre, i dati di confronto sono quelli degli insegnamenti di Ateneo di I semestre dell' A.A. di rilevazione e degli insegnamenti di Ateneo di II semestre e annuali dell' A.A. precedente a quello di rilevazione. • Suggerimenti: è da tenere presente che gli studenti possono fornire più di una risposta (o nessuna).

Scheda Risultati Corso di Studio (*SR-CdS*)

Rilevazione dell'opinione degli studenti a.a. _____	
Corso di Studio: _____	Codice CdS: _____ Classe: _____
Dipartimento: _____	
Periodo didattico di riferimento ⁸ : _____	
Sede di riferimento: _____	
Periodo oggetto della rilevazione ⁹ (I sem.): _____	Numero complessivo schede SQ-CdS elaborate: _____
Periodo oggetto della rilevazione (II sem. o annuali): _____	Numero complessivo schede SQ-Ins elaborate: _____

Quesiti Filtro e quesiti Introduttivi			
QF1: Quesito filtro 1 Quante lezioni hai frequentato tra quelle previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?		QF2: Quesito filtro 2 Quando hai frequentato le lezioni previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?	
A. C'è almeno un insegnamento per il quale ho frequentato almeno la metà delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	A. C'è almeno un insegnamento che sto attualmente seguendo oppure che ho seguito durante il periodo oggetto della rilevazione	<i>riportare num. risposte</i>
B. Per tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento ho frequentato meno della metà delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	B. Tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento li ho seguiti prima del periodo oggetto della	<i>riportare num. risposte</i>

⁸ È da produrre una scheda risultato per ciascuna coppia (periodo didattico di riferimento, sede). In più è da produrre una ulteriore scheda risultato che si riferisce ai dati aggregati di tutti i periodi didattici e tutte le sedi, nella quale, nella intestazione, in "Periodo didattico di riferimento" sia riportato "tutti" e in "Sede di riferimento" sia riportato "tutte".

⁹ Riportare solo il dato applicabile alla specifica scheda: ad esempio per un periodo di riferimento di I semestre sarà riportato solo il periodo di rilevazione relativo al I semestre, analogamente per il II semestre. Nella scheda relativa ai dati aggregati di tutti i periodi di riferimento, vanno riportate entrambe le indicazioni dei periodi oggetto della rilevazione.

		rilevazione, oppure non li ho mai seguiti	
Numero complessivo di studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" sia al QF1 sia al QF2): _____			
Q1: Quesito introduttivo 1 Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni previste nel periodo didattico di riferimento?		Q2: Quesito introduttivo 2 Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai seguito le lezioni?	
A. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>	A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto	<i>riportare num. risposte</i>
B. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale	<i>riportare num. risposte</i>	B. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>
C. Perché vivo lontano dalla sede delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario	<i>riportare num. risposte</i>
D. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>	D. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>

Quesiti relativi agli aspetti organizzativi dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q2: Quesito 2 Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q3: Quesito 3 Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						

Quesiti relativi agli aspetti organizzativi <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2: Quesito 2 Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q3: Quesito 3 Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni
(questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)

Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q4: Quesito 4 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una adeguata frequenza e attività di studio individuale?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Strutture:												
Q5: Quesito 5 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q6: Quesito 6 I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Quesito 7 Le aule studio sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 Le biblioteche sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q9: Quesito 9 L'accesso alla rete internet era adeguato?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Quesito 7 Le aule studio sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 Le biblioteche sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q9: Quesito 9 L'accesso alla rete internet era adeguato?	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>						
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Quesiti proposti dal Dipartimento¹⁰ dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
QD1:	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD2: ...	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD3:	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

¹⁰ Sezione da inserire solo se il Dipartimento ha proposto dei quesiti specifici.

Quesiti proposti dal Dipartimento¹¹ <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
QD1:	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD2: ...	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD3:	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Dati aggregati degli insegnamenti: quesiti relativi all'insegnamento <i>dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1 (SQ-Ins): <i>Quesito 1</i> Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

¹¹ Sezione da inserire solo se il Dipartimento ha proposto dei quesiti specifici.

Q2 (SQ-Ins): Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q3 (SQ-Ins): Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q4 (SQ-Ins): Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q5 (SQ-Ins): Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						

Dati aggregati degli insegnamenti: quesiti relativi all'Insegnamento <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1 (SQ-Ins): Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2 (SQ-Ins): Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q3 (SQ-Ins): Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q4 (SQ-Ins): Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						
Q5 (SQ-Ins): Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>						

Dati aggregati degli insegnamenti: quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni (questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q6 (SQ-Ins): Quesito 6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q7 (SQ-Ins): Quesito 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8 (SQ-Ins): Quesito 8 I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q9 (SQ-Ins): Quesito 9 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.						
Q10 (SQ-Ins): Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	-	val.						
Q11 (SQ-Ins): Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.						
Q12 (SQ-Ins): Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	-	val.						

Dati aggregati degli insegnamenti: quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13 (SQ-Ins): Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

**Dati aggregati degli insegnamenti: quesiti relativi all'assistenza didattica
dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)**

Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13 (SQ-Ins): Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Suggerimenti

Suggerimento	dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca		dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)	
	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente
Alleggerire il carico didattico complessivo nel periodo didattico di riferimento	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Complessivamente per gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento occorrerebbero maggiori conoscenze di base	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il coordinamento con gli insegnamenti dei periodi didattici di riferimento precedenti	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>

Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti frequentanti -risposta "A" a QF1 e QF2-):

Risposta 1

Risposta 2

....

Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti non frequentanti -risposta "B" a QF1 o QF2 o entrambi-):

Risposta 1

Risposta 2

....

Note

- **Valori numerici attribuiti alle risposte:** Alle risposte ai quesiti Q1, Q2, ... è attribuito un valore numerico secondo la seguente scala:
"Decisamente no"=-1.5, "Più no che sì"=-0.5, "Più sì che no"=+0.5, "Decisamente sì"=+1.5
- **Numerosità minima delle risposte:** La numerosità minima delle risposte per poter restituire ciascun dato elaborato, per ciascun quesito, è di 5 valori.
- **Dati di confronto:** Nel caso di schede relative a periodi didattici di riferimento di I semestre, i dati di confronto sono quelli degli insegnamenti/CdS di Ateneo di I semestre dell' A.A. di rilevazione e degli insegnamenti/CdS di Ateneo di II semestre e annuali dell' A.A. precedente a quello di rilevazione. In tutti gli altri casi, tutti i dati di confronto sono relativi all' A.A. della rilevazione.
- **Suggerimenti:** è da tenere presente che gli studenti possono fornire più di una risposta (o nessuna).

Scheda Risultati Corso di Studio accreditato in modalità diversa da quella Convenzionale (SR-CdS-T)

Rilevazione dell'opinione degli studenti a.a. _____	
Corso di Studio: _____	Codice CdS: _____ Classe: _____
Dipartimento: _____	
Periodo didattico di riferimento ¹² : _____	
Sede di riferimento: _____	
Periodo oggetto della rilevazione ¹³ (I sem.): _____	Numero complessivo schede SQ-CdS elaborate: _____
Periodo oggetto della rilevazione (II sem. o annuali): _____	Numero complessivo schede SQ-Ins elaborate: _____

Quesiti Filtro e quesiti Introduttivi			
QF1: Quesito filtro 1 Quante lezioni hai frequentato tra quelle previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?		QF2: Quesito filtro 2 Quando hai frequentato le lezioni previste dal tuo piano di studio nel periodo didattico di riferimento?	
A. C'è almeno un insegnamento per il quale ho frequentato almeno la metà delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	A. C'è almeno un insegnamento che sto attualmente seguendo oppure che ho seguito durante il periodo oggetto della rilevazione	<i>riportare num. risposte</i>
B. Per tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento ho frequentato meno della metà delle lezioni	<i>riportare num. risposte</i>	B. Tutti gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento li ho seguiti prima del periodo oggetto della	<i>riportare num. risposte</i>

¹² È da produrre una scheda risultato per ciascuna coppia (periodo didattico di riferimento, sede). In più è da produrre una ulteriore scheda risultato che si riferisce ai dati aggregati di tutti i periodi didattici e tutte le sedi, nella quale, nella intestazione, in "Periodo didattico di riferimento" sia riportato "tutti" e in "Sede di riferimento" sia riportato "tutte".

¹³ Riportare solo il dato applicabile alla specifica scheda: ad esempio per un periodo di riferimento di I semestre sarà riportato solo il periodo di rilevazione relativo al I semestre, analogamente per il II semestre. Nella scheda relativa ai dati aggregati di tutti i periodi di riferimento, vanno riportate entrambe le indicazioni dei periodi oggetto della rilevazione.

		rilevazione, oppure non li ho mai seguiti	
Numero complessivo di studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" sia al QF1 sia al QF2): _____			
Q1: Quesito introduttivo 1 Qual è il principale motivo per cui hai frequentato poco o non hai frequentato affatto le lezioni previste nel periodo didattico di riferimento?		Q2: Quesito introduttivo 2 Perché non hai compilato il questionario nel periodo di rilevazione dell'anno nel quale hai seguito le lezioni?	
A. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>	A. Perché ho seguito poco le lezioni o non le ho seguite affatto	<i>riportare num. risposte</i>
B. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio personale	<i>riportare num. risposte</i>	B. Perché lavoro	<i>riportare num. risposte</i>
C. A causa di problemi tecnici imputabili alla piattaforma	<i>riportare num. risposte</i>	C. Perché nel periodo nel quale ho seguito le lezioni non sono stato sollecitato a compilare il questionario	<i>riportare num. risposte</i>
D. A causa di problemi tecnici imputabili alla connessione ad internet che ho disponibile nel luogo in cui seguo delle lezioni (casa)	<i>riportare num. risposte</i>	D. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>
E. Altra motivazione	<i>riportare num. risposte</i>		

**Quesiti relativi agli aspetti organizzativi
dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca**

Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q2: Quesito 2 Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q3: Quesito 3 Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Quesiti relativi agli aspetti organizzativi <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1: Quesito 1 Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è risultato accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2: Quesito 2 Il calendario degli esami degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è accettabile?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q3: Quesito 3 Il servizio svolto dalla segreteria studenti dell'area didattica è stato soddisfacente?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni <i>(questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q4: Quesito 4 L'accessibilità delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo didattico di riferimento è stata	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

consegnata in modo tale da consentire una attività di studio individuale adeguata?												
Strutture:												
Q5: Quesito 5 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>										
Q5T: Quesito 5T Gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi sono adeguati?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q6: Quesito 6 I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>										

Quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Quesito 7 Le aule studio sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 Le biblioteche sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q9: Quesito 9 L'accesso alla rete internet era adeguato?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Quesito 7 Le aule studio sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8: Quesito 8 Le biblioteche sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q9: Quesito 9 L'accesso alla rete internet era adeguato?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Quesiti proposti dal Dipartimento¹⁴ <i>dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
QD1:	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

¹⁴ Sezione da inserire solo se il Dipartimento ha proposto dei quesiti specifici.

QD2: ...	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>						
QD3:	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>						

Quesiti proposti dal Dipartimento¹⁵ <i>dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)</i>												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
QD1:	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD2: ...	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
QD3:	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>num. resp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

¹⁵ Sezione da inserire solo se il Dipartimento ha proposto dei quesiti specifici.

**Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità convenzionale o telematica:
quesiti relativi all'insegnamento
dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca**

Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q3 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q4 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q5 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

**Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità convenzionale o telematica:
quesiti relativi all’Insegnamento
dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta “A” a QF1 e QF2)**

Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q1 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q2 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 2 Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q3 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 3 Il materiale didattico (indicato oppure reso disponibile) è adeguato allo studio della materia?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q4 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q5 (SQ-Ins o SQ Ins-T): Quesito 5 È interessato/a agli argomenti di questo insegnamento?	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	<i>num. risp</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

**Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità convenzionale:
quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni
(questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)**

Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q6 (SQ-Ins): Quesito 6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q7 (SQ-Ins): Quesito 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q8 (SQ-Ins): Quesito 8 I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q9 (SQ-Ins): Quesito 9 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q10 (SQ-Ins): Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	-	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q11 (SQ-Ins): Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Q12 (SQ-Ins): Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità telematica: quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni (questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)												
Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q6 (SQ-Ins-T): Quesito 6 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q7 (SQ-Ins-T): Quesito 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q8 (SQ-Ins-T): Quesito 8 I docenti rispettano gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (laboratorio)?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q9 (SQ-Ins-T): Quesito 9 Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, chat, forum, etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q9T (SQ-Ins-T): Quesito 9T Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Q10 (SQ-Ins-T): Quesito 10 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web Docenti dell'Ateneo?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						
Q11 (SQ-Ins-T): Quesito 11 Nel caso in cui l'insegnamento sia tenuto da più di un docente titolare, il coordinamento tra i docenti titolari dell'insegnamento è efficace?	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>										
Q12 (SQ-Ins-T): Quesito 12 È complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>						

Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità convenzionale o telematica: quesiti relativi all'assistenza didattica dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13 (SQ-Ins o SQ-Ins-T): Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

**Dati aggregati degli insegnamenti erogati in modalità convenzionale o telematica:
quesiti relativi all'assistenza didattica
dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)**

Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q13 (SQ-Ins o SQ-Ins-T): Quesito 13 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Suggerimenti

Suggerimento	dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca		dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)	
	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente	Num. risposte per questo A.A.	Num. risposte A.A. precedente
Alleggerire il carico didattico complessivo nel periodo didattico di riferimento	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Complessivamente per gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento occorrerebbero maggiori conoscenze di base	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti del periodo didattico di riferimento	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>
Migliorare il coordinamento con gli insegnamenti dei periodi didattici di riferimento precedenti	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>

Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti frequentanti -risposta "A" a QF1 e QF2-):

Risposta 1

Risposta 2

....

Suggerimenti a risposta libera (riferiti alla platea degli studenti non frequentanti -risposta "B" a QF1 o QF2 o entrambi-):

Risposta 1

Risposta 2

....

Note

- **Valori numerici attribuiti alle risposte:** Alle risposte ai quesiti Q1, Q2, ... è attribuito un valore numerico secondo la seguente scala:
"Decisamente no"=-1.5, "Più no che sì"=-0.5, "Più sì che no"=+0.5, "Decisamente sì"=+1.5
- **Numerosità minima delle risposte:** La numerosità minima delle risposte per poter restituire ciascun dato elaborato, per ciascun quesito, è di 5 valori.
- **Dati di confronto:** Nel caso di schede relative a periodi didattici di riferimento di I semestre, i dati di confronto sono quelli degli insegnamenti/CdS di Ateneo di I semestre dell' A.A. di rilevazione e degli insegnamenti/CdS di Ateneo di II semestre e annuali dell' A.A. precedente a quello di rilevazione. In tutti gli altri casi, tutti i dati di confronto sono relativi all' A.A. della rilevazione.
- **Suggerimenti:** è da tenere presente che gli studenti possono fornire più di una risposta (o nessuna).

Scheda Risultati Sede (*SR-Sede*)

Rilevazione dell'opinione degli studenti a.a. _____	
Sede di riferimento: _____	
Periodo oggetto della rilevazione (I sem.): _____	Numero complessivo schede SQ-CdS elaborate: _____
Periodo oggetto della rilevazione (II sem. o annuali): _____	

Dati aggregati delle risposte ai quesiti relativi allo svolgimento delle lezioni (questi dati sono rilevati unicamente per la platea degli studenti ritenuti frequentanti)												
Quesito	Risultati per questo A.A.					Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)				
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q5: Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	-	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>
Q6: I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>num. risp.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>	<i>val.</i>

Dati aggregati delle risposte ai quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture dati elaborati riferiti all'intera platea studentesca												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Le aule studio sono risultate adeguate?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q8: Le biblioteche sono risultate adeguate?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q9: L'accesso alla rete internet era adeguato?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Dati aggregati delle risposte ai quesiti relativi agli aspetti generali delle strutture dati elaborati riferiti alla platea degli studenti ritenuti frequentanti (risposta "A" a QF1 e QF2)												
Quesito	Risultati per questo A.A.						Risultati A.A. precedente		Dati confronto di Ateneo (relativi alla media)			
	Numero risposte					Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.	1° quart.	2° quart. (mediana)	3° quart.
	Decis. no	Più no che sì	Più sì che no	Decis. sì	Non Appl.							
Q7: Le aule studio sono risultate adeguate?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.
Q8: Le biblioteche sono risultate adeguate?	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	num. risp.	val.	val.	val.	val.	val.	val.	val.

Q9: L'accesso alla rete internet era adeguato?	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	num. resp.	val.						
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------	------	------	------	------	------	------

Note
<ul style="list-style-type: none"> • Valori numerici attribuiti alle risposte: Alle risposte ai quesiti Q1, Q2, ... è attribuito un valore numerico secondo la seguente scala: "Decisamente no"=-1.5, "Più no che sì"=-0.5, "Più sì che no"=+0.5, "Decisamente sì"=+1.5 • Dati di confronto: I dati di confronto si riferiscono a tutte le sedi dell'Ateneo.