



ALLEGATO 3

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO

CLASSE L-LM- ____ (ciclo unico)

Scuola:

Dipartimento:

Regolamento in vigore a partire dall'a.a.-....

DOUBLE DEGREE – JOINT DEGREE

Approvazione del Modello: riunione PQA del 13 giugno 2024

1. PREMESSA

In questa Sezione va riportata la descrizione del Doppio Titolo e/o Congiunto esplicitando le motivazioni scientifiche dell'Accordo, il periodo di tempo da trascorrere nell'Università Partner con l'indicazione specifica del numero di semestri. Va inoltre indicata la modalità di accesso al programma (ad esempio, selezione pubblica), specificando il termine annuale entro il quale è possibile presentare la candidatura.

2. NUMERO DI STUDENTI

In questa Sezione riportare il numero di studenti che potranno accedere al programma annualmente.

3. REQUISITI RICHIESTI PER L'ACCESSO AL PROGRAMMA DD

In questa Sezione riportare i requisiti richiesti, come l'anno di iscrizione, il numero minimo di CFU maturati, la certificazione di conoscenza linguistica.

4. CRITERI DI SELEZIONE

In questa Sezione riportare i criteri, stabiliti in accordo con l'Ateneo Partner, che verranno utilizzati per selezionare i candidati (ad esempio, voto di laurea, media ponderata degli esami sostenuti, numero di esami sostenuti etc.). Vanno inoltre specificate eventuali richieste aggiuntive come portfolio, lettera motivazionale etc. Va infine specificato il criterio di selezione in caso di parità di punteggio.

5. CONTRIBUTO FINANZIARIO

In questa Sezione vanno specificati gli aspetti economici. In particolare, va segnalata la modalità di contributo erogato (ad esempio, borsa Erasmus).

6. TABELLE DELLE EQUIVALENZE

La determinazione delle "equivalenze" fra le attività formative contemplate dal regolamento del CdS e quelle presso l'Università Partner deve soddisfare due criteri, uno formale e uno sostanziale: a) il percorso DD/JD deve rimanere coerente con l'Ordinamento didattico del CdS; b) devono essere soddisfatti tutti gli obiettivi formativi previsti dall'Ordinamento del CdS (quadro A4.a della SUA). Tali criteri possono essere soddisfatti anche attraverso un Piano di studio "individuale", esplicitamente previsto per gli studenti che conseguiranno il doppio titolo (DD) o il titolo congiunto (JD). È pertanto necessario definire una Tabella che, per ciascun Ateneo Partner, esprima le equivalenze tra gli esami previsti dal Piano degli Studi del CdS e quelli della/e Università Partner sulla base di tali principi.

Al fine della migliore costruzione della Tabella, si suggerisce di lavorare su percorsi che possono essere considerati equivalenti non singolarmente ma nel loro complesso, ossia con riferimento all'insieme dei contenuti (conoscenze e competenze, anche applicate) veicolati dagli insegnamenti che rientrano in ciascuna delle Aree di Apprendimento così come compilate nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

A questo proposito si vedano gli esempi di Tabelle sotto riportate (la prima, adatta a CdS più affini dal punto di vista della distribuzione dei contenuti disciplinari tra gli insegnamenti; la seconda, adatta a CdS che hanno maggiori difficoltà a identificare corrispondenze di dettaglio tra un insegnamento UniNA e un insegnamento dell'Ateneo Partner) e il chiarimento successivo, relativo alle Aree di Apprendimento del Quadro A4.b.2 e alla loro corretta compilazione:

Tabella 1¹

Insegnamenti UNINA	CFU	CFU	Insegnamenti Università Partner	
Area di Apprendimento "X" del CdS UniNA	insegnamento 1		insegnamento α	Insegnamenti i cui contenuti, in termini di conoscenza e comprensione, anche applicate (= Descrittori di Dublino 1 e 2), rientrano nell'Area di Apprendimento "X" del CdS UniNA
	insegnamento 2		insegnamento β	
	insegnamento 3			
	insegnamento 4		insegnamento γ	
			insegnamento δ	
insegnamento			insegnamento	
TOTALE CFU	n. Y	n. Y	TOTALE CFU	

¹ NB. La corrispondenza tra i singoli insegnamenti può non essere 1 a 1; ciò che invece deve coincidere, a meno di qualche 'arrotondamento' approvato dal Consiglio del CdS, è il TOTALE di CFU dell'Area di Apprendimento considerata corrispondente a un determinato insieme di insegnamenti impartiti dal CdS dell'Ateneo Partner nonché il sub-totale di CFU tra sottoinsiemi di insegnamenti all'interno dell'Area di Apprendimento considerata.

Tabella 2

Insegnamenti UNINA		CFU	Insegnamenti Università Partner	CFU
Area di Apprendimento "X" del CdS UniNA	insegnamento 1		Insegnamenti i cui contenuti, in termini di conoscenza e comprensione, anche applicate (= Descrittori di Dublino 1 e 2), rientrano nell'Area di Apprendimento "X" del CdS UniNA	insegnamento α
	insegnamento 2			insegnamento β
	insegnamento 3			insegnamento γ
	insegnamento ...			insegnamento ...
TOTALE CFU		n. Y	TOTALE CFU	n. Y

Le **Aree di Apprendimento**, individuate autonomamente dal CdS, sono declinate secondo i primi due Descrittori di Dublino “Conoscenza e comprensione” [sapere] e “Capacità di applicare conoscenza e comprensione” [saper fare], riferiti a conoscenze e competenze prettamente disciplinari, acquisite in determinati ambiti specifici e con il superamento di determinati esami. Le Aree di Apprendimento sono scelte dal CdS coerentemente con il progetto formativo.

Per ciascuna Area individuata è necessario elencare le attività formative (insegnamenti) attivate nell’a.a. di riferimento, le quali concorrono al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. L’elenco degli insegnamenti deve essere fornito obbligatoriamente **ogni anno**, anche in ragione del fatto che alcuni di essi potrebbero essere attivati *ex novo*, disattivati, attivati ad anni alterni, modificati nella denominazione etc.

Nello specifico, per ogni Area di Apprendimento è necessario rendere espliciti:

- **Conoscenza e comprensione**
ossia i risultati di apprendimento attesi relativi a conoscenza/competenza e comprensione disciplinari (Descrittore di Dublino n. 1), associati all’Area di Apprendimento considerata.
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**
ossia i risultati di apprendimento attesi relativi alla capacità di applicare conoscenza/competenza e comprensione disciplinari (Descrittore di Dublino n. 2), associati all’Area di Apprendimento considerata.
- **Le attività formative grazie alle quali le conoscenze e le capacità di comprensione vengono conseguite e verificate:**
a questo proposito vanno inserite le attività formative (i.e., gli insegnamenti) grazie alle quali sono conseguite e verificate le conoscenze/competenze e capacità di comprensione disciplinari dell’Area di Apprendimento considerata. Ogni obiettivo formativo specifico (Quadro A4.a) deve avere un riscontro nelle attività formative (raggruppate nelle Aree di Apprendimento del **Quadro A4.b.2**)². Per ogni attività formativa è opportuno attivare il collegamento ipertestuale alla **Scheda di insegnamento** che descrive le proprietà dell'insegnamento stesso.

² Il Quadro A4.b.2 è un processo che collega tre livelli di dettaglio:

- **quello più alto:** in cui i Descrittori di Dublino presenti in ciascuna delle Aree di Apprendimento del Quadro A4.b.2 costituiscono la base della sintesi complessiva che viene presentata nel Quadro A4.b.1 (il quale a sua volta si raccorda con quanto già enucleato nel Quadro A4.a);
- **quello intermedio:** in cui “grappoli” di insegnamenti si aggregano per Aree di Apprendimento, collegandosi per comuni orizzonti culturali, paradigmi scientifici, metodi, tecniche;
- **il più basso:** la Scheda Insegnamento, che ha una struttura atta a dichiarare i risultati di apprendimento attesi, le modalità di trasmissione di conoscenze e abilità, le modalità di verifica dei risultati acquisiti. La Scheda Insegnamento costituisce il livello di dettaglio ulteriore in cui i “grappoli” di insegnamenti si differenziano infine l'uno dall'altro.

7. TABELLE DEL PIANO DEGLI STUDI DD - JD

Attenzione: La Tabella delle equivalenze non riguarda tutti gli insegnamenti del CdS ma principalmente quelli che lo studente UNINA deve sostenere nell'Università partner. Si veda l'esempio sotto riportato.

I anno

Le Tabelle riportano gli esami sostenuti dallo studente UniNA e dallo studente dell'Università Partner per ciascun anno, specificando la sede in cui saranno frequentati.

Esempio:

Percorso Studente UNINA 1 anno

I semestre: Università Federico II	CFU	II semestre: Università Partner	CFU
insegnamento 1		insegnamenti riferibili, nel loro complesso, all'Area di Apprendimento "X" del CdS UniNA	insegnamento α^3
insegnamento 2			insegnamento β
insegnamento 3			insegnamento γ
...			...

³ Gli insegnamenti devono essere contenuti nella Tabella delle equivalenze.