

LE RELAZIONI ANNUALI DELLE CPDS

ANALISI DEL PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEO – 2022 (01.2023)

RELAZIONE PARTE B (ANALISI DI DETTAGLIO)

1. Premessa

Questo documento si pone in continuità con l'analisi condotta alla fine del 2022 sulle relazioni annuali CPDS e, dovendo effettuare un confronto con gli stessi dati esaminati nel 2021, si compone di due parti (2 e 3), relative a criticità e proposte, nelle quali si terrà conto dell'ordine allora seguito per i grafici e i relativi commenti. Infine, la parte finale (4) è dedicata all'esame dei medesimi dati ma disaggregati con riferimento alle lauree triennali e alle lauree magistrali.

2. Criticità

Per quanto riguarda la **scarsa percezione dell'efficacia dei questionari (Fig. 1A)**, il dato medio di Ateneo è abbastanza uniforme in tutte le Scuole e molto migliorato rispetto al 2021, transitando dal 38 al 15% soprattutto grazie al decremento nelle Scuole di Medicina, Agraria e Medicina Veterinaria, e in quella Politecnica e delle Scienze di Base, che sono passate, rispettivamente, dal 41 al 18%, dal 61 all'8% e dal 54 al 18%.

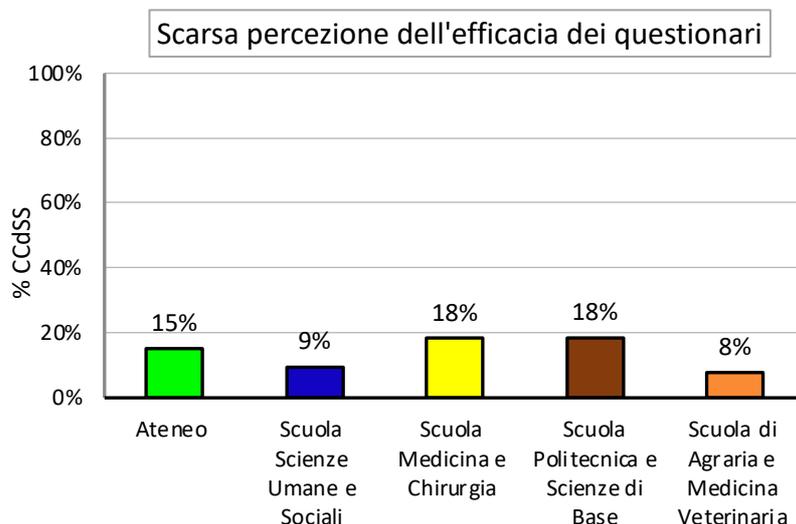


Figura 1A. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità la scarsa percezione dell'efficacia dei questionari

Con riferimento agli **spazi di studio e laboratori (Fig. 1B)**, il dato si conferma abbastanza uniforme in tutto l'Ateneo ma è migliorato sensibilmente rispetto all'anno precedente (20 punti percentuali: nel 2021 era al 46%, nel 2022 al 26%) e il calo ha riguardato tutte le Scuole.

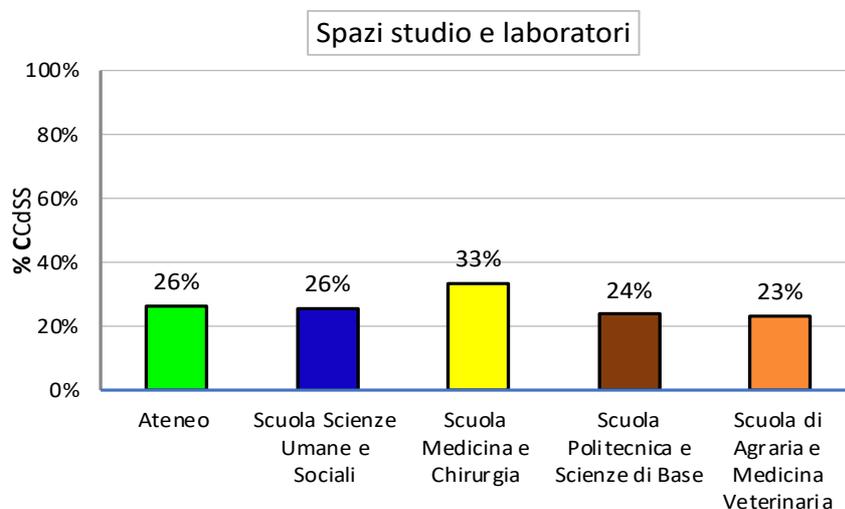


Figura 1B. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità gli spazi di studio e i laboratori

Le segnalazioni riguardanti i **servizi di biblioteca (Fig. 1C)** hanno subito un significativo decremento passando dal 31% del 2021 al 2% del 2022, grazie in particolare all'azzeramento del dato nella Scuola delle Scienze Umane e Sociali (nel 2021 era al 28%) e nella Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria (nel 2021 era al 42%).

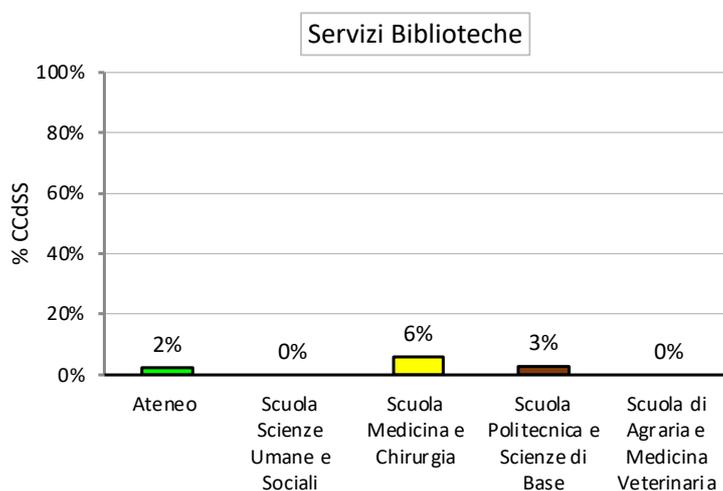


Figura 1C. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità i servizi di biblioteca

Si registra una lieve riduzione della criticità concernenti le **conoscenze di base (Fig. 1D)** che passano dal 19% del 2021 al 13% del 2022 e sono concentrate in particolar modo nella Scuola di Agraria e Veterinaria (38% nel 2022, a fronte di un 12% nel 2021).

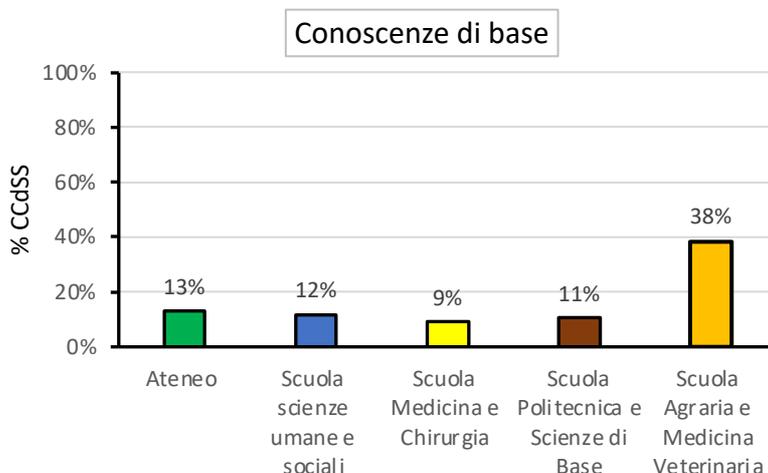


Figura 1D. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità le conoscenze di base

In decisa risalita, invece, il dato relativo alle criticità su **eccessivo carico di studi e scarso coordinamento tra insegnamenti (Fig. 1E)** poiché nel 2021 era al 54% mentre nel 2022 è arrivato al 66%, con un picco del 100% nella Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria.

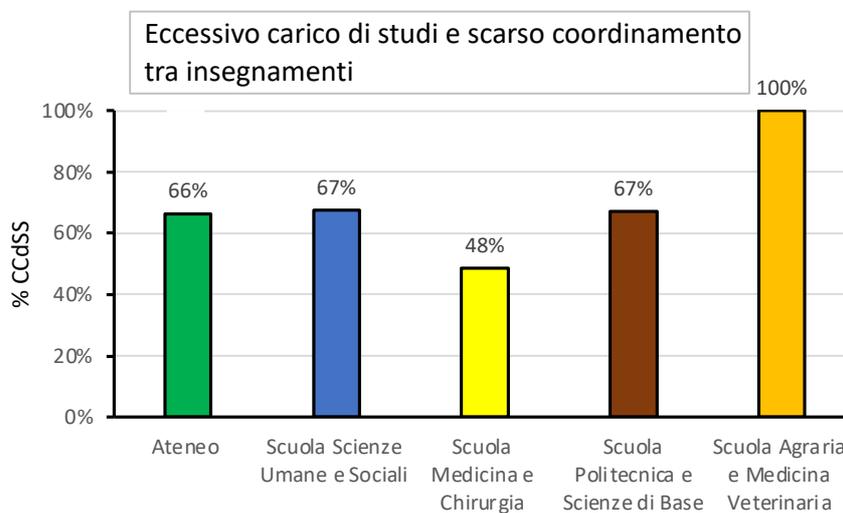


Figura 1E. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità l'eccessivo carico di studi e lo scarso coordinamento tra gli insegnamenti

Le criticità segnalate con riguardo alle **modalità di verifica dell'apprendimento (Fig. 1F)**, sono diminuite passando dal 28 all'8% a livello di Ateneo in modo piuttosto uniforme in tutte le Scuole con una diminuzione più lieve nella Scuola Politecnica e delle Scienze di base (dal 23% del 2021 al 13% del 2022).

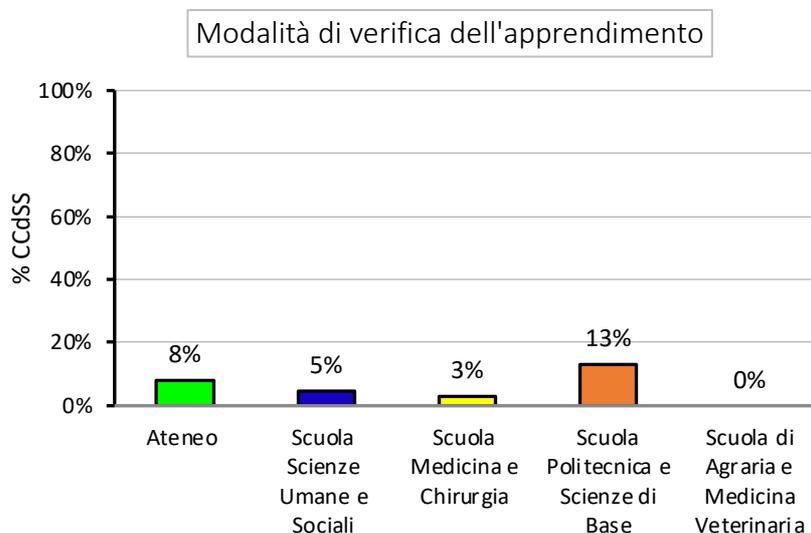


Figura 1F. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità la modalità di verifica dell'apprendimento

Il dato aggregato relativo alla criticità su **Internazionalizzazione e CFU esteri (Fig. 1G)**, è invece in crescita passando dal 27% del 2021 al 48% del 2022, con incrementi maggiori nella Scuola delle Scienze e Umane e Sociali (dal 41 al 63%) e soprattutto nella Scuola di Agraria e Veterinaria (dallo 0 al 46%).

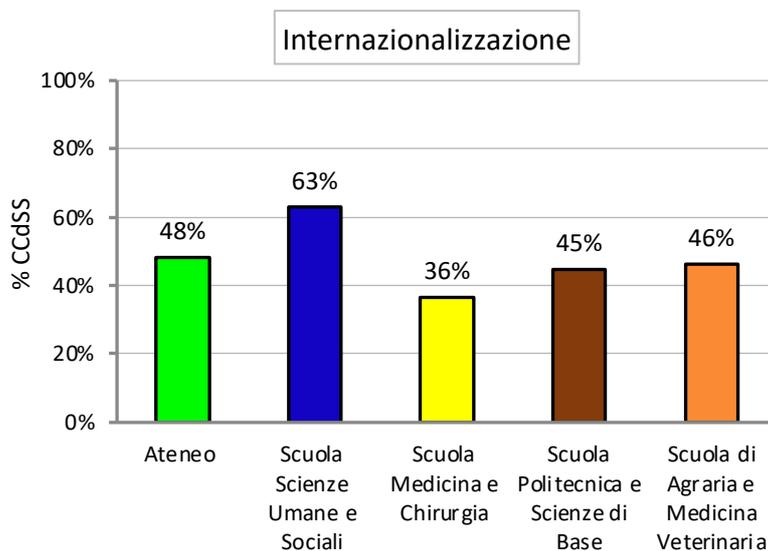


Figura 1G. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità l'internazionalizzazione e i CFU esteri

Piuttosto stazionario si rivela il dato concernente le criticità relative a **SMA e RRC (Fig. 1H)**, poiché si registra un lievissimo incremento nel 2022 rispetto al 2021 (dal 3 al 7%) dovuto soprattutto al dato della Scuola di Medicina che è quasi raddoppiato (dal 7 al 12%).

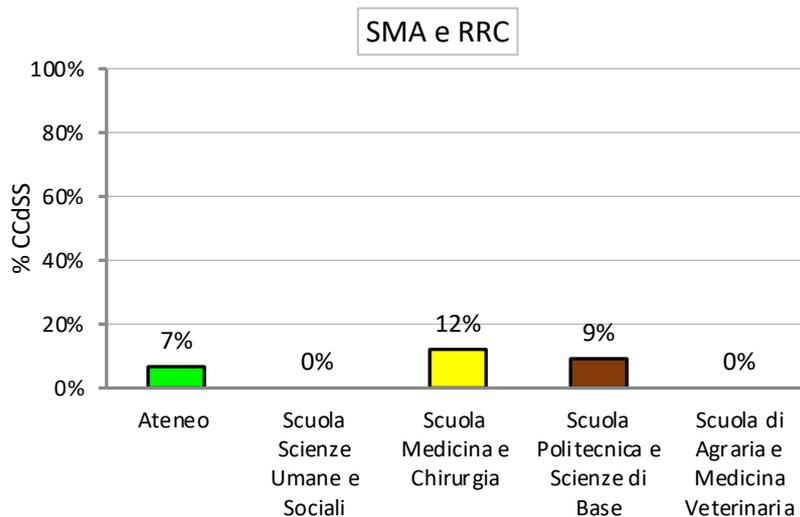


Figura 1H. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità SMA e RRC

Si osserva, inoltre, una generale diminuzione del numero di CCdSS che indicano come criticità problematiche legate alla **struttura dei siti web (Fig. 1I)**, con valore massimo mostrato dalla Scuola delle Scienze Umane e Sociali (7%).

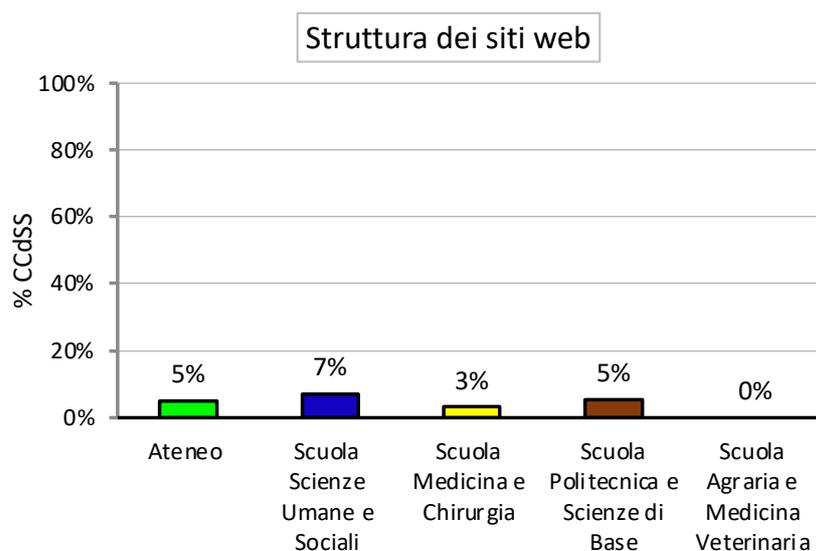


Figura 1I. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come criticità la struttura dei siti web

3. Proposte di miglioramento

Rispetto al 2021 minori sono le iniziative volte ad incrementare la **percezione dell'efficacia dei questionari di Ateneo (Fig. 2A)**. Questo dato va comunque considerato anche alla luce della criticità legata ai questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti che ha subito un evidente e generalizzato decremento (Fig. 1A).

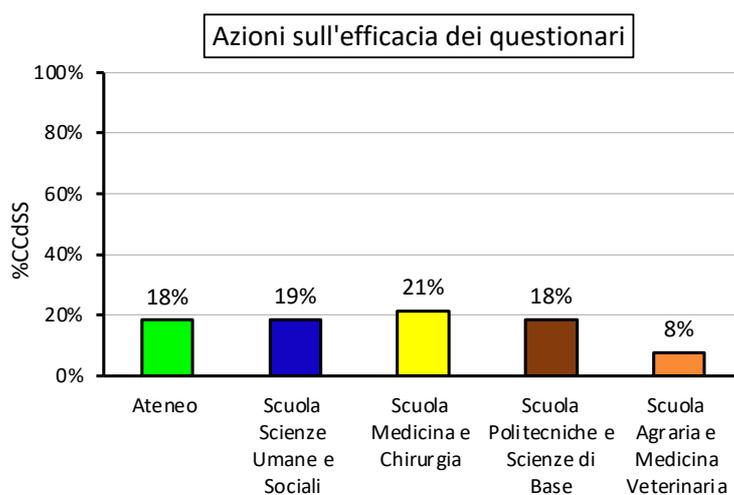


Figura 2A. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come azione di miglioramento l'efficacia dei questionari

Si segnala, inoltre, un incremento delle iniziative a favore dell'utilizzo delle **prove d'esame intermedie (Fig. 2B)**, che risulta molto evidente per la Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria.

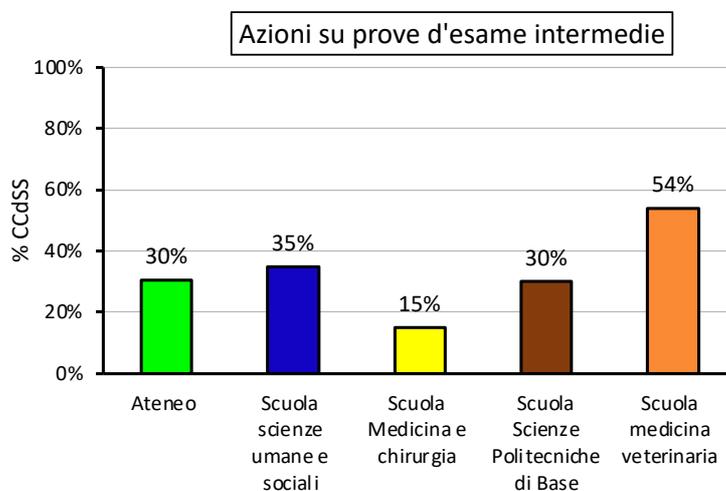


Figura 2B. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come azione di miglioramento le prove di esame intermedie

Diminuiscono anche le **azioni di tutorato** messe in atto dai CCdSS (min 7%, max 12%), dato maggiormente evidente soprattutto per la Scuola di Scienze Umane e Sociali (**Fig. 2C**).

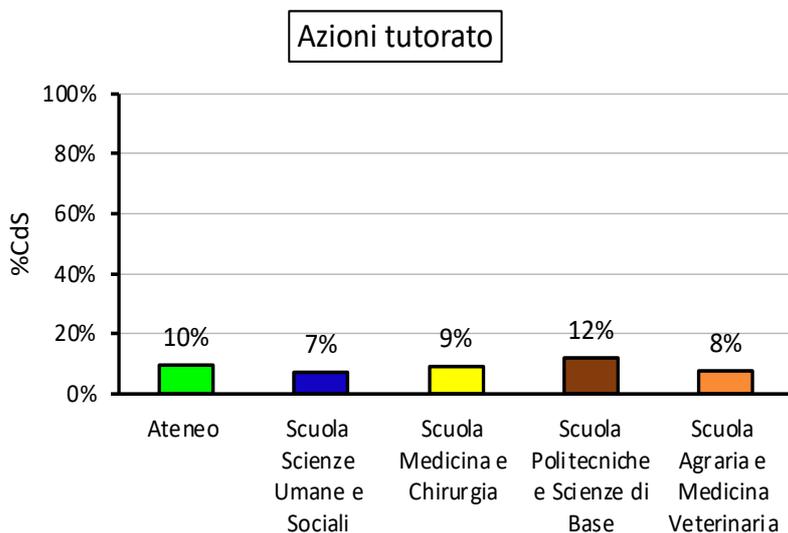


Figura 2C. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come azione di miglioramento il tutorato

In Ateneo aumentano le iniziative relative alla **riorganizzazione dell'erogazione della didattica** (**Fig. 2D**) anche con qualche differenza tra le Scuole (min. 23%, max 46%).

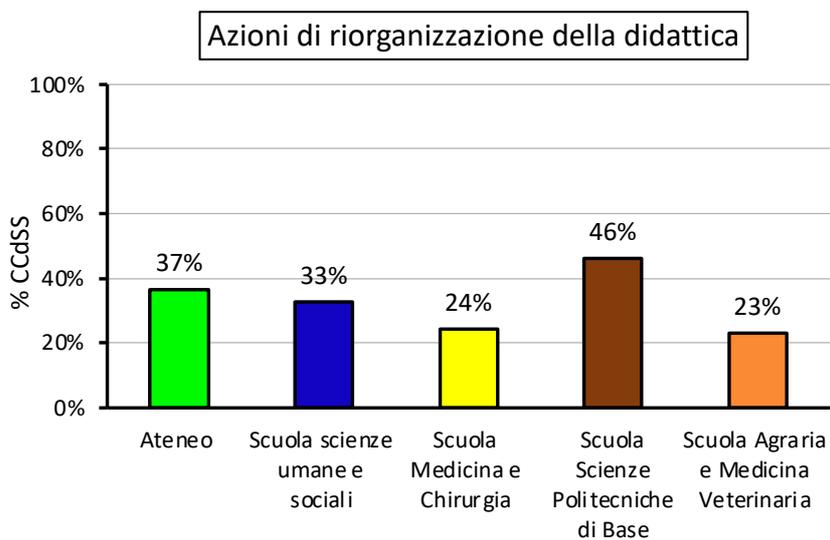


Figura 2D. Percentuale dei CCdSS aggregati per Ateneo o per Scuola che hanno indicato come azione di miglioramento la riorganizzazione dell'erogazione della didattica

4. Lauree triennali e Lauree Magistrali

Analizzando le relazioni delle CPDS per tipologia di laurea triennale o magistrale non è possibile notare differenze nelle principali criticità e, per entrambi i percorsi formativi, le **conoscenze di base** sono segnalate dal 20% dei CCdSS (**Fig. 3**). Analogamente non si osservano particolari differenze nelle principali proposte di miglioramento delle lauree triennali e magistrali (**Fig. 4**), e l'azione maggiormente indicata dai CCdSS di Ateneo riguarda la **riorganizzazione dell'erogazione della didattica** (L 18% e LM 20%).

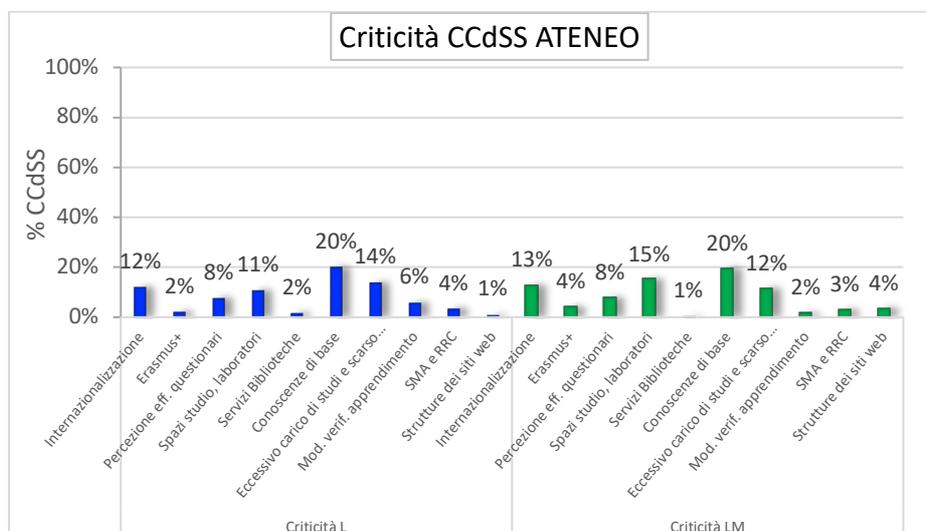


Figura 3. Principali criticità CCdSS di Ateneo aggregate per Laurea triennale (L) o Laurea magistrale (LM)

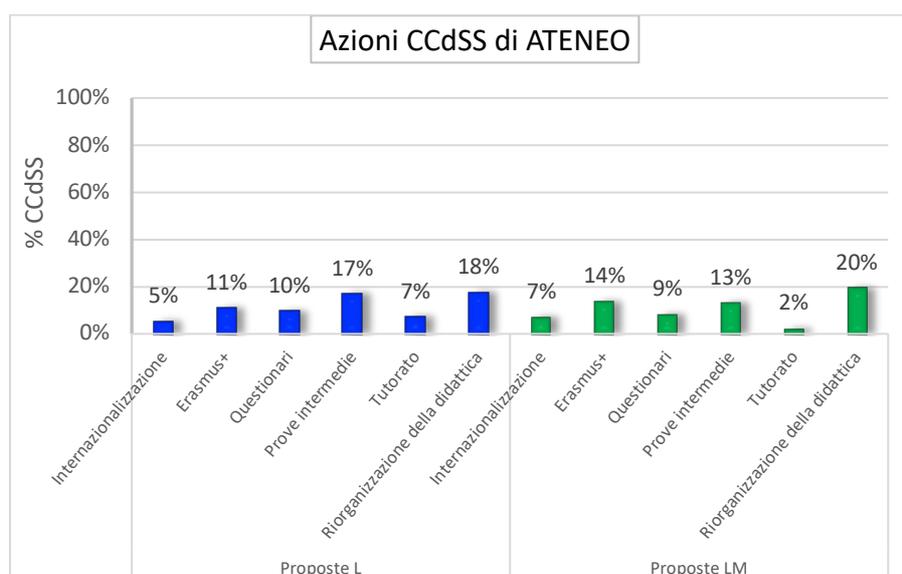


Figura 4. Principali proposte CCdSS di Ateneo aggregate per Laurea triennale (L) o Laurea magistrale (LM)